

患者接受。

长期留置胃管对患者无论是心理还是生理都是一种创伤,由于胃管的刺激,上呼吸道分泌物增加,容易引起呼吸道感染、鼻咽喉部溃疡、食管、胃黏膜糜烂等并发症。同时,长期留置胃管的患者存在不同程度的贲门肌肉松弛,胃肠蠕动减慢,所以胃-食道反流率较高^[9],易诱发或加重肺部感染,故吸入性肺炎的发生率(46.66%)高于应用间歇口腔胃管营养法的患者(16.66%)。

正常吞咽运动分口腔、咽头与食道三期^[9],脑血管病患者的吞咽障碍主要在口腔期及咽头期,而应用间歇口腔胃管营养法的患者由于有自己多次吞咽管子的动作,对这两期的相关肌群进行了训练,利于促进口腔和咽腔的运动功能,故具有改善功能障碍的作用。而长期留置胃管易引起咽喉反射迟钝,对吞咽功能改善起着不良影响,甚至可导致废用性吞咽障碍。

总之,在患者生命体征平稳、意识清醒且无口腔及咽喉

病变的情况下,及早应用间歇口腔胃管营养法能保证营养的摄入,避免发生误吸,利于减少吸入性肺炎的发生,并对吞咽功能改善起到积极的作用。它改善了患者的心态,提高了生存质量。

参考文献

- [1] 方定华,陈小梅,李漪,等.脑血管病临床与康复[M].第1版.上海:上海科学技术文献出版社,2001:111.
- [2] 李红玲.脑卒中患者的摄食-吞咽障碍[J].中华物理医学与康复,2002,24(5):279—281.
- [3] 卓安民.脑卒中急性期病人下呼吸道医院感染临床分析[J].世界感染杂志,2005,(1):77—78.
- [4] 岳振琴,谢延香,赵晓丽.脑血管病人鼻饲并发症的预防及护理[J].承德医学院院报,2001,18(2):140.
- [5] 韩蓉蓉.脑梗塞合并假性球麻痹致吞咽困难的康复治疗[J].中国康复医学杂志,2000,16(2):105.

·病例报告·

游戏矫正自闭症儿童异常行为的个案研究

朱友涵¹ 孙桂民²

自闭症(autism),又称孤独症,是由堪纳(Kanner)在1943年发现并命名的。《精神疾病诊断与统计手册》第4版(DSM-IV)把它划为四种广泛性发育障碍中的一种障碍^[1]。我国台湾将自闭症界定为“因精神和心理功能异常而显现出沟通、社会互动、行为及兴趣表现上有严重问题,造成在学习和生活适应上有显著困难,而需要特殊教育服务的一种病症”^[2]。此病症特征为缺乏情感反应、语言发育障碍、动作刻板重复和对环境反应奇特^[3]。Tonathan认为“在自闭症中,自我伤害、敌意、刻板行为、破坏行为是最常见的异常行为”^[4]。Janney和Snell把这些行为问题按优先处理的顺序分成三个等级,分别是破坏的行为、干扰的行为、分心的行为^[5]。这些行为问题如果不及时进行干预,不但会造成学生的心理问题和社会适应困难,使他们自闭倾向日渐严重,而且还会妨碍正常的班级教学秩序。因此,对自闭症儿童的异常行为进行有效、及时地干预是一个值得研究的课题。本文通过游戏干预的倒返实验,对1名具有异常行为的自闭症儿童进行研究,旨在探讨在培智学校教学中,集体游戏对自闭症儿童异常行为矫正的实效性,以期对自闭症儿童的教育与康复提供有益的参考。

1 资料与方法

1.1 研究对象

本实验采用教师经验判断与专家诊断相结合的方式确定被试。该儿童赵某,男,10岁,父母均为普通工人,家庭经济较为困难,就读于南京市秦淮区特殊教育(培智)学校一年级,智商为42,被专家诊断为自闭症。

1.2 患儿的异常行为表现

1.2.1 干扰行为:课堂上他不能安静地坐在椅子上听老师讲课,而是一会儿站起来趴在桌子上,一会儿又跑到窗户边,嘴里发出没有意义的声音;偶然坐在椅子上,也不能安静下来,不是用他的手指敲击文具盒,就是两手按在桌子上,头和身子不停地晃动,时常会莫名其妙的笑起来或哭起来,但表情很僵硬。严重影响了班级的正常教学。

1.2.2 分心行为:上课注意力较难集中,无论在学习、游戏还是在日常生活中,被试均表现为注意力不能集中或不能持久,时常东张西望,心不在焉,心神不宁,对老师的要求置若罔闻,有意注意能力很差。

1.2.3 孤独行为:常沉浸在自己的世界里,外界的任何信息一般不能引起他的关注。活动时,不与同伴一起合作,经常是自顾自地奔跑,边跑嘴里还会发出莫名其妙的声音,老师的呼喊也不能够使他停下来。自我控制能力差。

1.3 实验方法

1.3.1 倒返实验与设计思路:本研究采用游戏矫正异常行为的倒返实验研究。倒返实验设计也称A-B-A-B设计或还原-复制设计,是一种最基本的也是较常用的个案实验法^[6]。其基本思路是:首先,在实验处理前的一定时间内观察和记录被试的行为表现作为目标行为的基线期;然后,进行实验处理,观察和记录被试的行为表现;再后,取消实验处理,观察和记录

1 南京特殊教育职业技术学院,南京市中央门外吉祥庵神农路1号,210038

2 南京市秦淮区特殊教育学校

作者简介:朱友涵,男,副教授

收稿日期:2007-05-09

被试的行为表现,最后,再次进行实验处理,观察和记录被试的行为表现。“如果经处理条件介入后,受训练者的行为状况与基线期发生了变化,则可认为此种处理条件有可能影响受训练者的行为改变”^[7]。当撤回处理条件,如果“受训练者的目标行为又恢复到基线期的水平,我们就有根据说,所介入的处理条件确实影响了目标行为的变化”。“再度介入处理条件,此时受训练者的目标行为若再次随之发生改变,则将有力地证明,处理条件对目标行为的改变确实具有绝对的影响力”^[7]。

1.3.2 倒返实验过程:本实验确定自闭症儿童异常行为的操作性定义为:不符合情景要求的、无法自控的行为次数。倒返实验过程分为四个阶段。

①基线期阶段(A):在这个阶段,为保证观察材料的可靠性和实验结果的科学性,首先对实验者的观察信度进行了考察。实验前先进行试观察,对所记录的异常行为范围进行确定,观察信度达到 95%以上。然后进入实验研究阶段,实验者在每天上午的一节语文课上对被试进行有规律的观察和记录,观察时间为 7 天。当被试的异常行为发生次数趋于稳定时,进入第一个游戏干预阶段(即 B 阶段)。②处理期阶段(B):在上述条件不变的情况下,每日上午语文教学中组织安排游戏干预活动,该游戏是教师根据本班学生的特点,结合语文教学内容,采用从改变认知、情感和行为入手的系列干预游戏,教师引导被试参加。实验者在固定时间内对被试进行有规律的观察和记录。处理期为 12 天。③还原期阶段(A'):停止游戏干预,继续对被试在固定时间内进行观察和记录。观察时间为 5 天。④再处理期阶段(B'):此阶段的条件与过程同处理期阶段 B。时间为 7 天。

1.3.3 观察时间:观察时间在每天上午的一节语文课上,时间固定在上午 8:35—9:10 之间,对被试进行有规律的观察和记录。

1.4 统计学分析

不同阶段异常行为次数的统计采用 χ^2 检验。倒返实验是以第一阶段即基线期阶段(A)为基准的,因此,在进行统计分析时,将对 A 与 B、A 与 A'、A 与 B'进行对比分析。

2 结果

从表 1 中可以看出,被试在基线期阶段 A 异常行为在 15 次左右;B 与 A 相比,异常行为次数存在显著差异。A'与 A 相比,不存在显著差异。再处理阶段 B',被试的异常行为又再度下降,标准差也明显减小,说明异常行为发生次数趋于稳定性;B'与 A 相比,存在特别显著差异。

表 1 基线期与其他三个阶段异常行为次数的对比 ($\bar{x} \pm s$)

	异常行为次数	P 值
A	15.14±5.55	
B	8.92±4.40	<0.05
A'	9.80±4.97	>0.05
B'	5.86±2.26	<0.01

3 讨论

游戏是孩子成长的摇篮,是儿童时期乐于参加的一种主导活动形式,儿童是在游戏中习得语言,认识周围世界,适应生活的,游戏可促进孩子的语言表达能力、思维能力及交往能力的发展。游戏的情节和玩具对儿童有着很大的吸引力,游戏的规则及玩法是一种儿童乐于接受的约束。研究认为“儿童在游戏中的水平高于其他活动中的水平”^[8]。游戏不仅能“促进正常儿童的重要活动,也是对孤独症儿童进行功能训练的重要内容”^[9]。本研究采用游戏干预的措施,结果显示,该自闭症儿童异常行为有明显的减少,异常行为的发生次数趋于稳定,游戏干预对自闭症儿童异常行为效果明显。

本研究的实验环境就在自闭症儿童熟悉的教室里,在低年级语文教学中进行,并且由全体学生共同参加集体游戏,这样,矫正的环境比较自然、轻松、富有童趣,被试没有心理上的恐惧感。另外在语文教学中精心设计符合本班学生能力水平、语言特点的游戏,给自闭症儿童提供了了解他人、学习他人、与他人合作的机会,能够使自闭症儿童学着模仿、修正与强化自己的行为,有助于他们走出自己封闭的世界。

在本研究的干预过程中,被试在 B 阶段开始时没有表现出对游戏兴趣,后来逐渐对老师的角色分配有了反应,在 B'阶段随着游戏的干预,该自闭症儿童异常行为有明显的减少,发出怪声、扭身体等行为的发生次数有了明显下降,有了开心的表情,静坐听课的时间有所延长,异常行为的发生次数趋于稳定。因此,教师在游戏过程中注意因势利导、循序渐进,帮助被试者参与到游戏中来是非常重要的。

参考文献

- [1] 陈云英,叶立信,许家成,等著.中国特殊教育学基础[M].北京:教育科学出版社,2004:229.
- [2] 于松梅.自闭症儿童沟通行为及其干预策略[J].中国特殊教育,1999,3:26—28.
- [3] 尤娜,杨广学.自闭症诊断与干预研究综述[J].中国特殊教育,2006,7:26—27.
- [4] Jonathan MC. Efficacy of behavioral interventions for reducing problem behavior in persons with autism: a quantitative synthesis of single-subject research [J]. Research in Developmental Disabilities, 2003, 24: 120—138.
- [5] 李成乔.自闭症儿童行为问题辅导——功能评估的应用研究[J].中国特殊教育,2005,8:44—45.
- [6] Curtis H. Krishelf 著.蔡美华,李伟俊单一被试者设计与分析[M].台湾:五南图书出版公司,1999:238.
- [7] 王辉.行为技术改变[M].南京:南京大学出版社,2006:122.
- [8] 谢颂雯.对学龄前智力落后儿童游戏的思考[J].中国特殊教育,2003,2:31.
- [9] 魏铁兵,卢君,谢明,等.改善孤独症儿童随班就读状况的个案研究[J].中国特殊教育,2006,7:39.