

康复治疗学专业教学中多元化教学方法浅析

马素慧¹ 刘海娟¹ 窦 娜¹ 董胜莲¹ 陈长香¹ 李建民¹ 吴庆文¹

随着我国康复医学的发展,康复医学人才的培养逐步受到重视,康复医学教学也成为整个医学教育体系中不可缺少的重要组成部分。华北煤炭医学院2004年开设了康复治疗学四年制本科专业教育,根据康复治疗专业的教学特点和目的,结合本校实际情况,从教学内容、方法和培养学生的实践能力诸方面,合理应用现代信息新技术、教学方法与手段多样化,调动学生的学习兴趣,提高教学质量^[1]。如何培养具有综合素质的康复技术人才,以满足当前国际国内人才市场的需要,是每个教师值得思考的重要课题。

1 采用“以问题为基础的学习法”,完善教学体系

以问题为基础的学习法(problem-based learning,PBL),是由美国的神经病学教授Barrows于1969年在加拿大创立的。在国外开展已有四十年的历史,在医学教育领域的应用非常成功^[2]。PBL教学法的特点:^①基础课和专业课相结合,理论与实践相结合,以实践为主,将理论分散在实验中学。^②整个教学过程围绕着教师精心挑选的临床问题或研究问题,而不是按章节授课。^③学习以学生为中心,强调学生的自觉学习和分析解决问题的能力。^④学习以小组的形式由教师予以指导,要求成员精诚团结,通力合作。^⑤师生反馈教育,鼓励学生的创造性思维和发散思维。^⑥教师从知识面、学习态度、操作技能等方面综合评价学生的成绩。^⑦要求有良好的学习资源和丰富的学习环境。其实施过程为设置问题-学生自主学习-分组讨论-总结回报-教师总结评价。

康复治疗学专业是一个相对年轻的学科,在我国自2001年经教育部批准首批开始招收康复治疗学专业四年制本科生,在整个教学过程中,教材不统一,参考资料少,教师资源缺乏,如何提高学生的学习兴趣,激发学生对专业的热爱,培养学生分析问题、解决问题的能力,是摆在广大教师面前的一项重要课题。为此,在康复治疗学专业教学中应用PBL教学法将成为教学方法改革的发展方向^[3],是对授课教师的挑战。教师通过挑选临床问题并编制问题病例,教师要上网和查阅大量的资料,通过讨论、答疑,总结评价使基础学科和临床学科得到有效链接。PBL教学模式不但要求教师备好所授课程的难点和重点,更要求教师具有扎实的理论基础知识和丰富的临床操作技能,不但具备渊博的本专业知识,还要具备其他专业的知识,甚至是社会知识。

康复治疗学专业课程的特点是实践性极强,例如康复评定学、运动疗法技术学、临床作业疗法学、临床运动疗法学等课程,内容抽象,理论深奥,学生不易掌握,PBL教学过程中学生围绕教师提出的病例以小组的形式通过采集病例、分析病例、提出问题、讨论问题等,学生要预习教材、查找参考书及其他相关资料获取有价值的信息资源,在小组讨论中师生共享,这样既培养了学生的自学能力、分析问题的能力,也增加了学生的创新意识和团队合作精神,这正是康复治疗学发展的需要。

通过开展PBL教学法,借鉴国外的先进教学经验,总结编写适合康复治疗专业教学特点的系列PBL病例,优化康复治疗学专业课程体系,从中摸索经验,转变教学策略,不断完善教学体系。

2 采用病例导入式教学方法,培养临床思维和工作能力

病例导入式教学方法是根据康复治疗专业的教学目的和内容的需要,以康复病例为先导,提出问题,组织讨论,充分调动学生的主动性、积极性和思维能力,使学生对“真实”病例产生极大的兴趣,通过病例讨论,让学生提出康复问题,康复评价的内容,康复治疗计划和康复治疗技术,近期远期目标,然后带着问题再进入疾病的常规讲解中的教学方法。

病例导入式教学方法以教师主导、学生主体有机结合。在教学过程中,教师选择具有代表性的完整康复病例,让学生运用康复医学的基本理论对病例进行分析从中发现问题,进而针对问题寻找解决方法,将基本理论与具体实践相结合,将学生的临床试用期提前到教学阶段来开展,这不仅有助于培养学生理论联系实际的能力,活学活用,而且有助于培养学生以功能障碍为中心的临床思维方式,实现了从理论教学到临床实践的“桥梁”作用,从而提高学生分析和解决实际问题的能力,“病例导入式”教学法可以充分发挥教师的主导性,学生参与的主体性,使理论讲授变得生动活泼,具有启发性,使学生自主分析判断,尽快掌握抽象的知识原理,并能灵活运用,达到举一反三的教学效果。同时在教学过程中,教师通过准备病例问题,要查阅相关文献和参考资料,增加知识储备,扩展知识面,做到对多学科(如基础医学、临床康复学、临床医学、预防医学等)的相互渗透,从而提高教学效果。

1 华北煤炭医学院康复医学系,唐山,063000

作者简介:马素慧,女,副教授;收稿日期:2009-04-28

3 辩证思维融于教学全过程,为学生的发展打下良好基础

医学哲学是临床医学创新的不竭动力^[4],医学哲学也是康复医学发展、创新的不竭动力。康复治疗学面临很多问题,如康复治疗学本身的状况,自身发展的局限性、优势和不足,残疾、功能、健康与社会各种因素之间的关系,康复与社会需求之间的关系等,都需要以辩证的思维去解释和透视。

由于患者病种不同、经济条件不同、年龄不同、生活环境、社会背景不同、功能障碍不同,康复治疗也不同,并且患者在疾病的每个阶段,治疗方案不同,在教学中要引导学生用辩证思维去认识康复治疗,用联系的观点、全面的观点、发展的观点看待疾病的发展变化,不断提高学生的临床实践能力^[5]。

康复教学中的大量事实都能充分的揭示质量互变规律的客观性和真实性,因而能较方便地向学生进行质量互变规律的教育。如长期科学的运动锻炼对骨质疏松的影响等,均能揭示量变引起质变这一客观规律。

对立统一规律是唯物辩证法最根本的规律。对立与统一是矛盾双方相互关系的两方面的不同倾向。对立统一规律普遍存在于一切物质、现象和过程的本身之中^[6]。在教学过程中,教师的任务在于能通过教学使学生树立以功能障碍为纲,正确选择康复评定方法,并制订康复治疗方案,同时把握整体的康复治疗操作规范。例如在骨骼肌肉系统疾病中,每一个病种都有其不同的功能障碍及疾病特点,评定方法不同,运动疗法也不同,但在这一类疾病中却有着共性的康复评定和治疗方法,要使学生学会归纳、分析、比较、批判的思维方式,科学的认识疾病发生发展的全过程,为将来就业、工作、学术研究打下良好的基础。

任何事物内部都包含着相反的两个方面或两种趋势。一个是维持事物存在的因素,对事物的存在起肯定作用;一个是促使事物灭亡的因素,对事物的存在起着否定作用。当肯定方面占主导地位时,事物保持原有性质而继续存在,因此,肯定的方面为事物内部的保守因素;当否定方面转变为主导地位时,事物就丧失了原有的性质,实现了对自身的否定,因此,否定的方面为事物内部的积极因素,它是推动事物发展的具有活力的内在源泉。没有否定,事物就失去了发展的内在活力^[6]。例如在脑卒中的讲授中,上运动神经元瘫痪表现的特点是痉挛,痉挛可以限制机体产生协调性运动,影响步行和日常生活活动,所以在康复治疗中要采用各种手段从偏瘫早期就进行预防和矫治,但肌张力的增高对机体也有有利的一面,它可以维持偏瘫患者的站立,维持肌肉的容积,降低下肢静脉血栓的发病率。同样在偏瘫患者的运动功能评定中,肌力4级的患者不能很好的站立和行走,就是因为肌张力、平衡的异常和姿势反射的存在,所以在脑卒中患者的康复评定中,如果出现了肌张力增强就不用徒手肌力检查法进行评定,而要采用运动功能的专项评定。

4 采用“双语教学”,更新教育理念,培养国际化专业人才

随着我国经济的发展,教育理念的更新,为适应经济全球化和科技的迅猛发展,适应日益扩展的国际交流,提高医学生接受国外最新医学信息的能力,国家教育部2001年颁发了《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》,“双语教学”应运而生^[7]。康复治疗专业这个年轻的学科正面临着新的机遇和挑战,现代康复医学在我国发展已有20年历史,在我国虽然起步较晚,但发展很快,势头良好,尤其是我国加入WTO后,许多方面都要与国际接轨,康复医学这门新兴的学科也不例外。要想和国际康复接轨,就要创造条件加入世界物理治疗师联盟(World Confederation for Physical Therapy, WCPT)和世界作业治疗师协会(World Federation of Occupational, WFOT),在康复治疗师的资格认证上与国际接轨。并且通过国际合作,与国外知名的大学联合培养康复人才,以解决师资力量不足、教学经验缺乏、教材不够系统、实习基地太少等问题,也有利于尽快与国际接轨,加强与国际康复领域的合作,为康复临床、科研提供广阔空间。

双语教学是一项教学改革,属于新生事物和新探索。在学校里使用第二语言或外语进行教学称之为双语教学,其在理论和实践上对学校、师资、课程设置、教材和学生都有极高的要求^[8],通过开展双语教学提高教师的专业知识能力和口语水平,从而提高学生的外语水平和专业知识的掌握,达到双赢。同时,在教学过程中总结经验,纠正不足,探寻适合康复治疗专业的英语原版教材,创造良好的双语环境,以满足患者对中英文康复服务专业人才的需要。

参考文献

- [1] 周建华,文继舫,李景和,等. 教学方法与手段多样化提高病理学教学[J]. 中国高等医学教育,2004,4:50—52.
- [2] Koufogiannakis D, Buckingham J, Alibhai A, et al. Impact of librarians in first-year medical and dental student problem-based learning (PBL) groups: a controlled study[J]. Health Info Libr, 2005,22(3):189—195.
- [3] 常华,张琦.“以问题为基础”教学法在康复治疗学专业运动法方向教学中的应用[J]. 中国康复医学杂志,2007,13(8):787—788.
- [4] 张忠鲁. 医学哲学是临床医学创新的不竭动力[J]. 医学与哲学, 2004,25(12):21—23.
- [5] 黄澎. 康复医学教学中的辩证思维培养[J]. 中国康复医学杂志, 2008,23(8):745—746.
- [6] 赵家祥. 简论否定之否定规律的独有功能[J]. 思想理论教育导刊, 2005,1:42—44.
- [7] 许卫, 尹建国, 李坤成. 关于在临床医学教学中实施双语教学的探讨[J]. 中国高等医学教育, 2008,3:93—94.
- [8] 张琦, 常华. 在康复治疗学专业运动疗法方向教学中开设双语教学的设想[J]. 中国康复医学杂志, 2007,13(8):789—780.