

高职“常见疾病的临床康复”一体化课程的探索

贾柯其¹

我国现有 80 多所高职院校开设康复治疗技术专业,由于起步较晚,在教学模式上,各所学校也不尽相同^[1]。我院从 2006 年开始招收康复治疗技术专业,在“常见疾病的临床康复”课程的教学上进行了一系列的探索与实践。

1 明确专业定位及培养目标

我校为职业技术学院,康复治疗技术专业的培养方向:大专层次的康复治疗士;培养目标:具有基础医学、临床医学和康复医学的基本理论知识及能力,能在各级医疗机构、残联康复中心、特教学校、疗养院、养老院及其他与康复相关的机构从事康复治疗 and 保健工作的实用型专业人才;培养要求:学习基础医学、临床医学、康复医学的基本理论知识^[2],特别是有较强的实际操作能力,对中国传统康复技术有较好的运用能力,能够为康复对象进行康复治疗。准确的专业定位,可以让学生在课程的开始就有明确的专业学习方向,从而避免无的放矢。

2 改革课程名称及教学体系

在我国的康复医学教育中,对本课程多称为“临床康复学”;我们根据专业培养目标及要求将本课程命名为“常见疾病的临床康复”;在教学方式中建立基于工作过程的课程体系,实施以问题为中心的学习(problem-based learning, PBL)教学法,特别是将理论与实践融为一体的情景模拟、角色扮演等方法^[3]。将过去的“各章节理论教学→各章节实训教学→期末考试”,学习地点“教室→实训室”,自习地点“教室”的传统教学模式,改为将各章节根据临床所需要的技能,以“工作任务”的形式布置任务,学生以康复小组来执行工作任务,在康复小组中又各有分工,既培养独立思考的能力,也培养团结协作的康复团队精神;学习的场所改在 PT 或 OT 室内进行,多媒体教学、视频资料、理论讲授与实际操作、学生演练结合进行,避免了理论学习与实际操作脱节;考试成绩计算按平时成绩:操作考试:理论考试=3:4:3 进行分配。既强化了实际操作的能力,又强调了在理论基础上的动手能力,以及根据操作体验后的理论再学习。

3 确定课程目标

“常见疾病的临床康复”是康复治疗技术专业的核心课

程,也是专业课的后期课程,在第四学期进行教授,是进入临床实习前的重要专业课。在此之前,学生对康复专业常用的各种治疗技术均已经学习,并拥有康复治疗的基本技能,可以对简单的功能障碍进行处理,但缺乏综合分析和解决问题的能力,特别是临床上复杂和疑难的问题。本课程的目标是以临床常见疾病为中心,功能障碍为主线,综合运用各种康复治疗技术解决临床常见问题;在能力目标上,特别是理论要求上本着“够用为度”的思想^[4]。强调“以问题为中心”的“工作任务”一体化教学;工作任务用“角色扮演”、PPT 课件、实训报告、视频等多种形式进行汇报;让学生以康复小组的模式主动参与整个教学过程。

4 改造课程内容,以工作任务为导向设计教学项目

如何设计教学过程及内容是教学改革的主要难点。目前高职院校康复治疗技术专业使用的大多是本科教材,因此,改造课程内容是高职院校教师的一个重要任务,也是一个难题。要坚持以职业活动及工作过程为导向,课程的实例、实训等主要的课堂活动要紧紧围绕职业能力目标的实现,尽可能取材于职业岗位活动,改造课程的内容和顺序,从“以知识的逻辑线索为依据”转变成“以职业活动的工作过程为依据”,教材内容要让学生能看懂、能研实,尊重学生认识主体的地位^[5]。设计一个或几个贯穿整个课程的大型综合项目,作为训练学生职业岗位综合能力的主要载体。我们在课程中设立不同的“工作任务”,在工作任务中确立核心问题(即主要功能障碍),以解决这些核心问题(功能障碍)来展开课程的学习;让学生一开始便带着问题学习,其主动参与的意识随之得到了强化。

工作任务之间的三种基本模式:①递进式,即工作任务按照难易程度由低到高排列,如从单项目的功能障碍进阶到单一疾病的康复治疗,再进阶到复杂疾病的综合康复治疗。例从某一肢体痉挛的康复治疗,到脑梗死患者的痉挛治疗,再进阶到脑血管意外的综合康复治疗。②并列式,即工作任务之间既不存在复杂程度差别,也不存在明显的相互关系,而是按照并列关系排列。例不同肢体痉挛的康复治疗,虽然部位不同,但基本的治疗措施是一致的,工作难度也是一样的。③流程式,即工作任务是按照前后逻辑关系依次进行的,如单项治疗操作→分类治疗操作→整体治疗操作。

1 顺德职业技术学院,广东,佛山,528300

作者简介:贾柯其,男,副主任医师;收稿日期:2009-06-17

课程综合项目设定的要点是实用性、典型性、覆盖性、综合性、趣味性、挑战性、可行性。课程综合项目设计的好坏在很大程度上决定了该课程教学的成败。在“常见疾病的临床康复”课程中,我们根据临床的常见病种及对康复治疗的需求进行充分的调研,并在专业指导委员会的指导下设计了“临床常见功能障碍”、“脑血管意外及颅脑损伤的康复”、“脊髓损伤的康复”、“脑性瘫痪的康复”、“骨关节病的康复”为大型综合项目,以此为基础提出问题,以解决问题为工作任务来进行教学。这些项目,有着典型的临床代表性及实用性,学生运用所学的知识,完成这些功能障碍或疾病的康复,就基本上达到了“必须”、“够用”的原则^[6]。

课程的单项目尽可能是综合项目的子项目,主要是训练学生的单项能力。而对于本课程来说,是在几个综合项目下的一些分项目,将“临床常见的功能障碍”分成以下子项目:肌力降低、痉挛、平衡障碍、异常步态、交流障碍、ADL障碍、吞咽障碍、认知障碍等;从单个项目开始进行教学,有一定的熟练后,再进入到小型综合项目,最后是临床综合病例(大型项目)的教学与学习。

5 课程实施一体化教学模式

5.1 教师理论讲授与操作演示一体化

我们将一体化课在多媒体实训室进行,在进行理论讲授的同时,随时随地进行必要的操作演示,让理论与实践有机结合;从而避免了重复的理论复习,减少了教学时间,提高了效率。例如:在痉挛课程,可在PT床上让同学体会痉挛的感觉;在轮椅转移的时候,可以直接演示并让同学体会从轮椅向床或椅子转移;学生在理论教学的同时能够非常直观地知道操作方法,从中进行体验。同时,教师还应该多联系临床,通过介绍典型病例引出问题,提出可以引导学生思路、优化教学效果的方法^[7]。

5.2 教师导学与学生主动学习的一体化

一体化教学设计应当是以“教师导学+学生主动参与”为中心。能否让学生主动并全程参与整个教学过程是一体化教学的关键;因此,工作任务(问题)的设置就成为重要的环节;教师只是在导入教学上作重点的阐述,在难点、疑点上加以指导,把握学习的方向;而更多的是利用布置工作任务,让学生主动参与教学。以重能力培养替代重知识教授,以学生为中心替代教师为中心^[8]。

在“吞咽功能障碍”课程学习时,可在概论上进行必要的讲述,然后让学生根据“吞咽功能障碍”来设计实际病例(可参考教师提供的病例),根据病例提出吞咽功能障碍的种类,主要吞咽功能障碍的康复评估、治疗方案,并要求演示治疗方案中的各项操作。学生根据任务的要求,利用所学的内容,通过查找、补充欠缺的资料,运用康复小组来组织、分工、讨

论、制定并修改方案等完成任务,同时对治疗方案进行不断练习,在评估的基础上完善方案;学生在完成任务的同时主动参与了教学的全过程。

5.3 教学设施及教学媒体的一体化

有机整合教室、校内实训室、校内康复门诊、校外实习基地等教学场所,以及教材、参考书、音像资料、多媒体、网络教学等众多的媒介,是一体化教学的重要环节。我们将安装有多媒体的康复实训室作为基本教学点,以其他教学场所为辅;可直接在实训室内进行理论讲授、图片展示、视频教学、音像资料播放;也可以随时进行操作演示、情景教学、角色扮演;也可对学生的实际操作进行讲评;让学生在实训室内进行工作任务的汇报(口头、板书、PPT、视频、报告等)、治疗方案的讲解、治疗方法的演练在一个场地内完成,在真实性、连续性上得以最佳体现,避免更换场所带来的影响;教师与学生、治疗师与患者、小组与小组之间的角色可以互换,改变了传统教学的呆板,提高了教学设备的使用率,也提高了教学的趣味性。

6 改革考核方法

考核是检验教学质量的主要方法,根据“常见疾病的临床康复”课程目标,我们对本课程的考核方法及内容进行了如下实践;课程总成绩=平时成绩(30%)+操作考试成绩(40%)+理论考试成绩(30%);平时成绩由课堂提问、抽查、评估报告、治疗方案、实训报告、PPT或视频制作等构成;操作考试以完成随机疾病任务的情景模拟操作(70%)及现场回答相关理论问题(30%)构成;理论考试以多选题、判断题、简答题、治疗方案制定为主要题型,特别是强调综合治疗方案的制定;治疗方案的设计与操作演示要与临床实际应用接轨,充分考虑临床对治疗师的要求,让学生提前进入临床状态,为临床实习打下基础。

参考文献

- [1] 王安民.我国康复治疗专业教育现状及存在问题分析[J].教育研究,2007,1:31—32.
- [2] 盛幼珍.高职康复治疗专业教育的几点思考[J].高教研究,2006,8:14—15.
- [3] 陈庆亮,王小燕,倪刚.高职《康复评定学》课程教学改革与建设的探讨[J].中国康复理论与实践,2007,13:799—800.
- [4] 马金,许慧艳,柯红,等.高职康复治疗技术专业建设的思路及实践[J].辽宁高职学报,2007,9(9):26.
- [5] 尹宪明.高职康复治疗专业《运动学》的课程建设[J].中国康复医学杂志,2009,24(3):265—266.
- [6] 杨飞.高等职业院校开设康复治疗技术专业的体会[J].医学教育探索,2008,7(3):229.
- [7] 杨朝辉.加强医学生康复医学观念的几个问题[J].中国康复理论与实践,2007,13(8):796.
- [8] 常华,张琦.“以问题为基础”教学法在康复治疗学专业运动疗法方向教学中的应用分析[J].中国康复理论与实践,2007,13(8):787.