

学生入学后,前期的公共课、专业基础课由本校专职教师承担,而后期的专业课和临床带教实习,由安徽省内多家三甲综合性医院、三甲专科医院等康复科、针灸推拿科的高年资临床医师承担。同时,还准备创造条件,加强和省外相关院校的教学合作交流。通过与国内外院校合作,走出联合培养康复人才的捷径,适当解决师资力量不足、教学经验缺乏、教材不够系统全面、实习基地不够完善等问题,也有利于节约教育资源,加强与国内外康复领域的交流。

10 积极改善办学条件

在本专业建设过程中,安徽中医学院还将加大投入力度,充分发挥院内院外教学资源优势,一方面以针灸推拿学、骨伤科学等相关学科的师资和实验设备作为辅助支撑,并着力加强康复实训实验室的实验设备、康复器械以及实习基地等方面的硬件建设,营造仿真优质的校内外实训环境。参照外院办学经验^[2],校内的康复实训室,模拟临床康复治疗的环境建设并做到全天开放,以满足学生模拟练习的需要,使学生在真实的工作环境中全面学习专业知识和技能,了解康复机构的实际,体验行业文化。另一方面加强精品课程建设和康复教研、科研课题的申报等内涵建设,努力使办学条件得到优化和改善,为康复治疗学专业的建设与发展提供良好的

支持作用。

参考文献

- [1] 沈光宇,胡玉明,司萍.作业治疗专业课程设置的比较[J].中国康复医学杂志,2009,24 (1):74—76.
- [2] 宋为群,王茂斌.论康复医学研究生自主创新能力的培养[J].中国康复医学杂志,2007,22(9):836—837.
- [3] 何静杰.康复治疗学专业本科生教学的研究与探讨[J].中国高等医学教育,2008(7):61—62.
- [4] 刘政治,黄岩松,陈卓颐.中医康复专业发展的前景探讨[J].长沙民政职业技术学院学报,2003,10(3):95—97.
- [5] 江钟立,励建安,周士枋.我国康复治疗师学历教育的模式[J].中国康复医学杂志,2003,18(7):429—430.
- [6] 谢芹,陈治忠,余瑾.提高中医院校康复医学教学水平[J].中国康复,2006,21(1):66—67.
- [7] 陈立典.中医作业治疗的方法[J].福建中医学院学报,2000,10(4):17—18.
- [8] 张泓,何可.中医院校针推专业开设中西医结合康复医学必修课势在必行[J].中医药导报,2008,14(10):92—93.
- [9] 张凤仁.康复医学人才培养模式的探讨[J].中国康复理论与实践,2002,8(3):184—185.
- [10] 胡忠亚.对我国康复专业教育现状的调查与思考[J].中国康复医学杂志,2008,23(2):165—166.
- [11] 何静杰.康复治疗学专业本科生教学的研究与探讨[J].中国高等医学教育,2008(7):61—62.
- [12] 高根德,方针.中医院校现代康复医学课程设置研究[J].浙江中医学院学报,2005,29(2):72—73.
- [13] 马金,柯红.高职《康复治疗技术》精品课程建设与申报的实践体会[J].中国科教创新导刊,2009(8):179—180.

· 康复教育 ·

以问题为中心的教学方法在康复专业教学中的应用

范文双¹ 王长娟¹ 曹 玲¹

以问题为中心的教学方式是日前教学研究的方向之一,它是强调“以知识的体验和方法的应用为主”的教学模式^[1],其实质就是要遵循创造性思维活动的逻辑程序,把学习设置到复杂而有意义的问题情境中,通过让学习者合作来解决真正的(authentic)问题,来学习隐含于问题背后的科学知识,形成解决问题的技能,并形成自主学习(self-directed learning)的能力。我们将此种教学方法应用到康复专业教学中,现总结如下:

1 制定实施计划

第一步:选择难度适中,具有启发意义,能引起讨论的课程内容。如脊柱畸形矫正体操的编排;Baboth疗法的反射性抑制模式等。第二步:组织动员,培养兴趣,根据学生的特点

进行合理分组,使每组同学在知识面、拓展能力、动手能力和语言表达能力等方面基本均衡,具有研究辩论的可能,并具体指导查找资料或实验的方法。第三步:学生准备充分后,教师组织学生围绕中心问题进行讨论,并由教师掌握讨论方向和内容,适时调整,使讨论不脱离教学目的。第四步:教师进行课堂总结,提炼知识点,强调重点;并对学生的表现进行综合评价,尤其是挖掘发言同学的优点予以肯定,以达到鼓励,增强学生自信心的目的。

2 案例

第一步:选择《运动治疗学》课程中的第三章脊柱牵引技术。脊柱牵引技术有如下特点:是颈、腰疾患康复治疗的主流手段,实践性很强,又是一种康复界存有争议的治疗技术。综

DOI:10.3969/j.issn.1001-1242.2010.04.021

1 哈尔滨医科大学附属五院,大庆,163316

作者简介:范文双,女,硕士,副教授,副主任医师;收稿日期:2009-04-23

合以上特点将其作为以问题为中心的教学内容是合适的。

第二步:将某康复治疗学本科班48名同学分成4组,提出问题为:①脊柱牵引技术在医学界都存在哪些争议?为什么至今仍广泛应用于临床?②哪些因素可以影响脊柱牵引的生理效应?③脊柱牵引技术如何发挥作用?④脊柱牵引技术如何分类?⑤脊柱牵引技术的适应证和禁忌证有哪些?为什么?⑥颈腰椎牵引技术有何区别?⑦你牵引后有何感觉?有哪些思考?每组同学针对以上问题阅读教材,教师指导临床实践,进一步查找资料拓展知识,此过程利用一周中的一节实践课和业余时间。

第三步:逐问题进行讨论,分发言、自由辩论、最后陈述三个步骤,分别限制时间,由教师恰当掌握使讨论不偏离主题,并适时引导,鼓励学生提出新观点,寻找新进展。例如第七个问题,一组学生发言说牵引后有不适感、头晕,认为是牵引的角度不对,于是做了调整,调整后不适感消失;另一组同学会质疑:“固然牵引角度不对是一个方面,那你考虑到其他原因了吗?比如,是否是衬垫不合适?”……经过这样反复讨论,学生们会了解到许多牵引后的感觉,分析这些感觉的原因,继而总结出牵引治疗的注意事项。

第四步:教师做课堂总结,提炼知识点,强调重点,对学生综合评价。

3 讨论

3.1 帮助学生完全自主学习

以问题为中心的教学方法是以学生为主体,教师为主导的教育方法。在教学中,发挥教师的导向功能,变单向灌输为双向互动,调动学生的内在积极性^[2]。教师将问题提出后,由学生分组精心准备解决问题,并进行讨论,加深巩固所自学的知识;并在讨论中被质疑,通过辩论重新整合和认识这些知识,使学生整个学习过程处在主动开放的学习环境中,在答疑解惑中凸显学生真实的思维过程,调动学生主动探究的积极性,掌握了知识要点,从而使教学活动始终落在学生的“最近发展区”内。学生在主动创新的认知结构的过程中,使学习活动充满快乐,富有创造性。如案例中第七个问题,通过自身体验和讨论,使学生们对牵引疗法的注意事项有了感性认识,使注意事项的记忆变得形象而易记。

3.2 培养学生多方面的能力

问题是思维的“启动器”和出发点,它能使求知欲由潜伏状态转入活跃状态,有力地调动学生思维的积极性和主动性^[3]。学生们为了解决问题而主动查找资料或亲自动手实践,小组内分工协作并进行辩论。有研究认为,康复医学研究生培养质量上存在的主要问题是自主创新能力不强,主要体现在缺乏创造力和实践参与能力较差^[4]。其实不单纯是康复研究生,我们的康复治疗技术专业的大学生也同样存在这样的问题。我们通过以问题为中心的教学方法的教学实践活动,

很好地培养了学生整理资料、综合分析和解决问题的能力,锻炼了学生逻辑思维、语言表达和团结协作的能力,提高了学生的综合素质。

3.3 教师必须解放思想,营造良好的探究环境

教师是教育的主体,在教学中,教师的教育观念、教学意识、知识结构、专业水平和教学水平直接影响着教育教学的质量和发前途^[5]。以问题为中心的教学方法对教师要求很高,首先教师应全面解放思想,树立民主观念,尊重学生,留给学生宽松的心理空间,用饱满的热情去关注学生和鼓励学生任何微小的进步和思想的火花。放弃“绝对权威”的讲授思想,主动形成“认知冲突”,引导学生深入思考。既要能掌控讨论不偏离教学目标,又要注重锻炼学生的能力,引导学生以开放的态度,分工合作,实现共同进步,引导学生用理性的分析去提示“错误”中所含有的“合理因素”。

3.4 合理应用的问题

以问题为中心的教学方法一方面需要具有很高的内部适应性,师生可以轻易地调整教学计划,以适应技术进步和经济发展的需要;同时也需要具有很高的外部适应性,学生通过大量的小组课题工作,使其接受类似专业训练,从而具有较强的共事能力、解决问题和应变能力。还要注意学生之间存在性格、学习能力、表达能力等方面的差异,要求教师细心观察,合理分组,提供给学生一个充分展示个性和能力的机会,使他们积极投入到学习中去^[6]。此外,以问题为中心的教学方法也有不足的地方,比如操作起来费时费力,我们在实践中认为每门课程以选用2—3次为宜,此种应用频率符合学生保持学习兴趣和刺激学习兴趣的生理特点,又不影响教学计划的整体安排。当教师和学生熟练应用后,可以提高每次应用效率,视课程需要推广使用。

实践表明,开放式教学体系是全面实现教育目标的成功之路。通过以问题为中心、由课题来组织的教学,学生学会了用批判性、建设性的方式讨论观点与建议,并学会了如何运用不断掌握的技能和知识,而不是单纯复述教科书的内容。因此,在康复医学教育中以问题为中心、由课题来组织教学的尝试,无疑是对康复专业教学方式的成功探讨。

参考文献

- [1] 查有梁.教育模式[M].北京:教育科学出版社,1993.
- [2] 李晓捷,张伟,姜志梅.对外交流,是高校培养创新型人才的有效途径[J].中国康复医学杂志,2008,23(9):839—840.
- [3] 温恒福.研究体验式创新教学法[M].哈尔滨:黑龙江人民出版社,2003:184.
- [4] 宋为群,王茂斌.论康复医学研究生自主创新能力的培养[J].中国康复医学杂志,2007,22(9):836—837.
- [5] 李洪霞,张凤仁.加强康复医学教师队伍建设 努力提高教学质量[J].中国康复理论与实践,2005,11(1):79—80.
- [6] 宋为群,霍速,王茂斌.互动式教学在康复医学教育中的应用[J].中国康复医学杂志,2008,23(8):744.