

- 国康复医学杂志,2003,18(8):492.
- [6] 潘贵书.深化教学改革,提高医学教学质量[J].中国高等医学教育,2007,(11):55—56.
- [7] 祁冰,杨琳,侯丽辉等.七年制中医妇科学病例导入式教学法效果评估[J].中医教育,2008,27(1):54—55.

- [8] 宋为群,霍速,王茂斌.互动式教学在康复医学教育中的应用[J].中国康复医学杂志,2008,23(8):743—744.
- [9] 杨丽蓉.病例导入式教学的分析要素[J].山西医科大学学报(基础医学教育版),2004,6(2):157.

· 康复教育 ·

高职康复治疗技术专业课程改革实践体验

范秀英¹

随着康复医学事业的迅速发展,康复治疗技术人才的社会需求迅速增加,各有关院校纷纷开设“康复”专业。在经历了初期的无序之后,康复技术人才的培养已逐步走向规范化。2001年起,国家教育部逐步批准在部分高校开设本科康复治疗学专业^[1]。高等职业教育作为高等教育发展中的一个类型,肩负着培养面向生产、建设、服务和管理第一线需要的高技能人才的使命。我院作为高职院校应当发挥优势,创造条件,积极承担起为社会培养高级康复治疗技能性人才的社会责任。我院于2001年开设高职康复治疗技术专业,根据高等职业教育的特点,注重职业能力培养,所以必须改革传统的学问导向式课程模式及知识传授式教学模式,积极探索与高等职业教育培养目标相吻合的课程模式与教学模式。实践导向课程模式是以“能力培养为核心,集理论教学、实习实训为一体,产学研相结合”为指导思想,按照职业实践活动的要求设计课程内容并组织教学^[2]。通过实践导向课程模式的构建及理论与实践相融合的一体化教学模式的实施,确保了高职康复教育高级技能性人才培养目标的实现。

1 实践导向课程模式

1.1 课程设计

校企合作共同开发课程,基于工作过程进行课程设计。由我院康复专业骨干教师与来自临床康复治疗一线的专家组成的康复治疗专业课程建设指导委员会,对康复治疗技术人员的职业岗位进行调查,对职业能力进行分解,对典型工作任务进行归纳,对工作过程进行分析。在多次访谈、广泛调研的基础上,归纳出了康复治疗技术专业的培养目标、就业岗位及学生应具备的职业能力。为了培养学生的职业能力,解构原学科知识课程体系,重构实践导向课程体系,调用原学科体系的知识,基于工作过程整合、序化,组建相关学习领域,构建起以实践为导向的专业学习领域课程体系。康复治疗技术专业的专业核心学习领域课程包括康复评定技术、传

统康复治疗技术、物理因子治疗技术、运动治疗技术、作业治疗技术、言语治疗技术、心理治疗技术。专业拓展学习领域课程包括神经康复、肌肉骨骼康复、内外科疾病康复。专业核心学习领域课程相对稳定,属于必修,体现专业特征。专业拓展学习领域课程则是根据学生择业方向和学习兴趣,结合社会需求信息,灵活多变,供学生选修,体现就业方向特征。

1.2 教学内容的选取、组织与安排

以工作过程及工作过程中的典型工作任务、环境为基础,设计学习性工作过程及学习性工作环境、工作任务。按职业能力形成规律,基于工作过程由简单到复杂,使典型工作任务在教学过程中得到具体反映。

1.2.1 以典型的工作任务分析为基础,围绕职业能力的形成设计学习情境;围绕康复治疗技术人员职业岗位所需要的知识、能力、素质要求,结合康复治疗师职业资格标准,同时也考虑到学生未来职业发展的需求选取教学内容,以康复治疗技术人员实际工作过程中典型的工作任务分析为基础,设计学习情境。

1.2.2 以学习性工作任务为载体组织教学内容;以学习性工作任务为载体,围绕职业能力的形成来组织专业知识,能力与专业知识之间就形成焦点与背景的关系,能力处于焦点位置,专业知识处于背景位置,用学习任务引领专业知识,专业知识围绕完成任务的能力需要合理的延伸出来,理论知识融入完成任务的工作过程之中,融教、学、做于一体。

1.2.3 设计学习性工作任务应满足一定的条件:学习性工作任务应具有意义,以激发学生学习为动机,教师引导学生主动学习。设计学习性工作任务还考虑到为学生创设尽可能大的交互学习空间,促进师生交流与合作;尽可能完整并具有适当的问题成分;所反映的职业工作过程清晰透明;任务的解决应富有变化,以培养学生分析问题、灵活解决问题的能力。学生在完成具体任务的过程中通过实际的“做”,即“行动”来获得专业能力、社会能力与方法能力即职业能力。

DOI:10.3969/j.issn.1001-1242.2010.05.017

1 聊城职业技术学院,山东聊城,252000

作者简介:范秀英,女,副教授;收稿日期:2009-06-24

2 理论与实践一体化教学模式

以工学结合为指导思想,遵循行动导向、任务驱动教学法则,以突出职业能力培养为主线,以教师为主导,以学生为主体,以完成任务为目的,将理论与实践融为一体,使学生在完成任务的过程中,将知识、技能、态度转化为职业能力。

2.1 行动导向

行动导向教学是以职业行为为导向,以学生活动为主,强调通过学生自己的实践或行动来培养和提高职业能力。行动导向是我们采用的重要教学模式。教学场所设在校内康复实训室,通过“教师示范,学生观摩,教师指导,学生操作,师生互动,相互评价”,理论知识融于实际操作过程,将理论讲解与实际操作融合为一体,理论知识以够用为度。该教学模式彻底改变了先讲理论后实训的传统教学模式,很大程度上避免了理论教学与实训脱节之弊端,教学效果得到了很大的提高。通过设计模拟的学习情境,以典型的学习性工作任务驱动学生自主探究学习,学生在完成“任务”的过程中培养了自主学习能力、创新能力、团队合作精神和分析问题和解决实际问题的能力。

行动导向教学模式包括案例教学、模拟教学、角色扮演、项目教学等多种教学方法。教师根据课程目标、教学内容及学生特点,灵活选用不同的教学方法。案例教学法主要通过案例分析和研究,培养学生分析问题和解决问题的能力,并且在分析问题和解决问题中建构专业知识;模拟教学法是教师通过设计模拟的学习情境或环境,使学生在模拟的情境或环境中学习专业知识、掌握技能;角色扮演法是学生轮流扮演“患者”和“治疗师”,“治疗师”为“患者”进行康复评估、制定康复治疗计划、实施康复训练,学生主要通过体会获取知识,在亲身体验中逐步掌握操作要领,从而提高能力和素质;项目教学法是师生通过共同实施一个完整的项目工作而进行的教学活动。学生在收集信息、设计方案、实施方案、完成任务中学习和掌握知识,形成技能。在项目教学中,学习过程成为一个人人参与的创造实践活动,注重的不是最终的结果,而是完成项目的过程。学生在项目实践过程中,理解和把握课程要求的知识和技能,体验创新的艰辛与乐趣,培养分析问题和解决问题的思想和方法^[1]。康复治疗技术专业的专业技能课程,实践性特别强,多采取项目教学。根据项目教学的需要,融教室、实训中心于一体,营造出良好的职业氛围。每个项目的结构和内容来自于康复治疗技术岗位工作任务分析,起点是工作任务,焦点是实践知识,目的是培养学生在复杂的工作环境中作出判断并采取行动的职业能力^[2],主要组织形式是分组教学,主要教学模式为理论实践一体化教学,主体是学生。为了提高学生的学习兴趣,充分调动学生的主动性和积极性,我们精心设计每个项目。指导教师提前向学生发放学习材料及学习任务书,布置工作任务,并明确教

师讲解演示内容及时间、学生准备知识及练习内容,确保学生的主体地位,教师的主导作用。教学评价采用教师评价、学生互评相结合。项目教学的关键是实施过程。具体实施办法首先由教师讲解示范,突出技能要点,然后学生分组训练,教师指导,以纠正偏差,规范操作,最终指导教师做出评判,积极肯定,并提出建议。在项目教学过程中,培养能力为主线,项目为明线,知识为暗线,抽象的理论知识贯穿于项目的始终。项目教学在强调技能训练的同时,并没有忽视知识,恰恰是对知识结构重新组织^[3]。学生通过反复的实践,既掌握复杂的操作技能,又理解了抽象的理论知识,收到了事半功倍的教学效果。

2.2 工学结合

我们根据职业教育的特点,在安排一定的校内模拟训练的基础上,同时也安排了适量的临床见习和毕业实习。见习一般在教学单元开始前和结束后进行。这种阶段性临床见习使得所学知识及时地通过临床实践而强化,使学生在进入最后的临床实习前已具备一定的实践操作能力^[4]。第三学年安排毕业实习,以强化职业能力的系统锻炼。工学结合使学生见到了真实的患者和医院环境,增加了对疾病、患者和职业环境感性认识,不仅促进了理论知识的学习和职业技能的训练,也促进了态度教学目标的实现。

总之,以工学结合为切入点,以职业能力培养为重点,与行业企业专家合作,进行基于工作过程的课程开发与设计,充分体现了课程的职业性、实践性和开放性,彻底打破了传统的学问导向式课程模式,构建起实践导向课程模式。实践导向课程模式就是以职业岗位群的划分作为课程门类划分的主要依据;以实践过程和实践知识的掌握为课程结构展开的起点;以实践任务为中心组织课程内容,突出实践知识,即使是理论知识,也是围绕实践过程的需要来选择、组织和学习;以实践过程为学生学习的主要形式;以形成学生完成工作任务所需的技术实践能力,即学生“会做”为课程目标。由此可见,实践导向课程模式的课程目标与高职康复教育的高级技能性人才培养目标相吻合。理论与实践一体化教学模式为实现目标提供了有力保证。

参考文献

- [1] 胡忠亚.对我国康复专业教育现状的调查与思考[J].中国康复医学杂志,2008,23(2):165—166.
- [2] 向丽,刘晓欢,彭振宇.高职院校课程模式的调查研究[J].武汉职业技术学院学报,2007,(2):41—43.
- [3] 吴言.项目教学法[J].职业技术教育,2003,7.
- [4] 徐国庆.高职项目课程的理论基础与设计[J].江苏高教,2006,(6):137—140.
- [5] 张莹.浅谈高职院校的项目教学模式[J].江苏高教,2008,(1):137—138.
- [6] 敖丽娟,李咏梅,王文丽,等.昆明医学院康复治疗学专业教学计划及课程设置探讨[J].中国康复医学杂志,2008,23(4):363—365.