

·康复教育·

案例教学法在《康复护理学》教学中的应用

黄学英¹ 孙水英¹ 由海燕²

康复护理学是以残疾人、老年人、慢性病患者为研究对象,运用康复护理理论对患者进行康复护理评估,并应用相应的康复护理技术和功能训练,提高患者的功能水平,改善他们的生存质量,争取重返社会为目标的一门新型现代学科。目前康复护理在我国正经历着专业知识的初步积累、传播、实践和发展阶段^[1]。康复护理学是康复医学的重要组成部分,越来越多的医学院校将本课程列入必修课程,并不断地进行课程教学方法改革^[2]。为了更好地提高本课程的教学效果,护生的学习兴趣和职业技能,应当在《康复护理学》的课程教学中,改变以往以知识传授为主要特征的传统教学模式,建立以工作内容为中心,组织课程内容,构建教学课程的新模式。以任务驱动和项目导向为改革方向,以专业建设方案和专业教学为标准,结合课程的内容和特点引入临床案例开展课堂教学。当前,案例教学法虽然作为一种行动导向教学法实践,已普遍应用于医学、管理学、法学等专业教学^[3],取得很好的教学效果,但目前未见在康复护理学教学中应用案例教学法的研究报道。现将本校取得的效果报告如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象

按照随机数字表抽取09高护5班、09高护8班113名护生作为研究对象,5班作为实验组,8班作为对照组。高护5班,女生53名,男生3名;高护8班,女生53名,男生4名。两组护生生源均为高中毕业生,护生的一般资料,入学成绩、授课学时以及第一学期期末成绩差异均无显著性意义,班主任为同一教师,资料具有可比性。

1.2 方法

对照组采用传统教学方法,由授课教师制定课堂教学目标,拟出教学内容及重点、难点,教师进行详细讲解,护生很少参与到教学活动,即教师讲、护生听,这种知识灌输的方式;实验组采用案例教学法和一般讲授法相结合的教学形式。两组的授课教师在学历、职称等方面无显著性差异。

1.2.1 案例教学法的基本过程。案例教学的组织过程包括课前准备、组织案例教学和讲好案例两大部分。课前准备是

基础:①明确案例教学的目的,制定详细、具体的教学计划,这是进行案例教学的依据,也是评估案例教学效果的依据;②精心选择案例,案例是护生学习的基础,是护生课堂讨论的基础,选择的案例一定要具有典型性、适当性、综合性和多样性;③精心设计课堂活动实施方案,案例教学是一门艺术,具有极大的灵活性,课堂实施方案应根据学习对象的特点,进行详细、具体的教学设计;④组织和动员护生参与到教学中去,案例教学的内容符合护生的要求,能提高护生的参与兴趣。

组织案例教学和讲好案例是课堂教学的重要环节:①案例导入,可以案例作为引子,也可以案例作为解释,强化概念,也可以案例作为总结,深化护生对内容的理解和掌握;②案例分析,通过分析案例,让护生掌握各个细节问题的评价标准,把握问题的本质,从而引导护生去思考、去分析、去归纳,从一定深度上掌握分析,将所学的理论知识应用于实践,提高分析问题、解决问题的能力;③组织课堂讨论,课堂讨论是案例教学的主要形式,也是整个案例教学过程的中心环节。课堂讨论是整个案例教学过程的中心环节:①创造一个宽松和谐的多维互动的教学情境,吸引每一个护生主动参与、积极思考;②引导护生讨论,必须要掌握讨论的方向,既要保证讨论范围不偏离主题,又要避免讨论变成钻牛角尖或转入歧途;③启发诱导讨论更深入展开,案例讨论中护生作出一些结论与答案,教师不必急于作出判断,而是启发护生再思考、再讨论、再研究分析,从而得出更多的创造性设想与更深刻精辟的结论;④总结讨论,是对整个讨论工作进行小结。

1.2.2 案例教学法在康护理学中的具体实施。以工学结合为切入点,以职业能力培养为重点,与行业企业专家合作,基于工作过程进行本课程的开发与设计^[4]。在本课程教学中,教材采用中国医药科技出版社出版,黄学英主编的《康复护理学》。将本教材内容分为四大模块,即康复护理概论、康复评定技术、康复技能、常见疾病的康复护理。以模块四中脑卒中的康复护理为例,课前选择准备案例,进行课堂设计。①首先以这样一个案例导入本次课,以多媒体课件的形式展

DOI:10.3969/j.issn.1001-1242.2011.09.016

1 山东中医药高等专科学校,莱阳,264100; 2 莱阳卫生院

作者简介:黄学英,女,教授; 收稿日期:2010-11-28

示,老年女性,76岁,睡觉当晚感觉头晕,没在意,第二天一侧肢体没有知觉,请护生思考该老年人发生了什么情况,如何护理,以此引起护生的学习兴趣;②接下来教师结合案例讲解脑卒中的概念、分类、原理及临床表现,讨论出血性和缺血性脑卒中的异同点,然后回到病例,请护生讨论,提出护理诊断,制定康复护理计划,实施康复护理措施;③案例讨论结束时教师给予总结,内容包括讨论情况、制定的计划、具体实施中的不足等,并将案例进一步引申,归纳本次课的重点难点内容,布置课后一个新的案例,巩固和强化护生对所学知识的掌握。

1.2.3 问卷调查。授课到期中考核时,对两组护生进行考核和问卷调查。发放问卷共 113 份,收回 113 份,有效问卷为 100%。考核采用期中考试测验,题型为单选题、多选题、名

词解释、简答题、论述题;问卷根据具体情况进行自行设计,主要包括六个条目:即能提高学习兴趣;能提高自主学习能力;能活跃课堂气氛;能提高发现、分析、解决问题的能力;能提高学习效率;有利于知识的掌握和理解。

1.3 统计学分析

对收集的资料用 SPSS 13.0 统计学软件建立数据库,采用统计描述、*t* 检验、 χ^2 检验等统计方法进行分析。

2 结果

2.1 两组护生期中测验成绩比较

实验组单选题、多选题、名词解释、简单题、论述题、总分得分均高于对照组,经 *t* 检验分析,差异均具有显著性意义 ($P<0.01$)。见表 1。

表 1 两组护生期中测验成绩比较							$(\bar{x}\pm s, \text{分})$
组别	例数	单选题(20分)	多选题(20分)	名词解释(20分)	简单题(20分)	论述题(20分)	总分(100分)
实验组	56	18.91±0.92	17.95±1.38	17.79±2.52	15.93±1.32	15.81±2.51	85.67±4.78
对照组	57	16.12±1.41	12.19±3.12	13.40±3.15	15.46±2.35	13.25±3.16	72.98±6.49
<i>t</i>		12.47	33.51	2.88	7.91	26.09	8.78
<i>P</i>		0.001	0.000	0.093	0.006	0.000	0.004

2.2 两组护生对教学方法效果评价的分析

在护生对教学方法的评价方面,除有利于知识的掌握和理解外,其他差异均具有显著性意义 ($P<0.01$), 见表 2。

表 2 两组护生对两种教学方法效果评价的分析 (例)						
条目	传统教学法(57)		案例教学法(56)		χ^2	<i>P</i>
	是	否	是	否		
对教学方法的喜欢	35	22	50	6	11.78	0.001
能提高学习兴趣	20	37	45	11	23.69	0.000
能提高自主学习能力	22	35	47	9	24.42	0.000
能活跃课堂气氛	24	33	48	8	23.24	0.000
能提高发现、分析、解决问题的能力	23	34	41	15	12.42	0.000
能提高学习效率	26	31	45	11	14.60	0.000
有利于知识的掌握	35	22	40	16	1.27	0.259

3 讨论

3.1 案例教学法的简述

案例教学法率先在 20 世纪 20 年代以后,在美国哈佛大学工商管理学院得到应用和推广,哈佛商学院将案例教学法定义为一种教师、学生直接参与,共同对工商管理案例或疑难问题进行讨论的教学法^[5]。案例教学是指以案例为教材,让受教育者通过阅读、分析和思考以及相互间进行讨论和争辩,以提高思维推理和处理问题能力的教学过程。案例教学具有高度的仿真性,富有能动性和创造性,是加强护生理论联系实际的有效教学方法,是将书本理论知识转化为现实工作能力的有效途径^[6]。

3.2 案例教学法在康复护理学教学中应用的效果

3.2.1 两组护生期中测验成绩比较分析:授课学时达到一半时对两组护生采用统一类型的试卷进行闭卷考试,考试结果显示实验组单选题、多选题、名词解释、简单题、论述题、总分得分均高于对照组,经 *t* 检验分析,差异均具有显著性意义 ($P<0.01$)。这说明案例教学法在提高护生成绩方面优于传统教学法。究其原因,可能是案例教学法是一种参与性的教学活动,护生通过查阅资料、进行激烈讨论、得出结论,增加了课堂气氛,能引起护生学习的兴趣,并且使护生记忆深刻。

3.2.2 两组护生对两种教学方法效果评价的分析:对两组护生进行问卷调查,结果显示绝大部分护生更倾向于案例教学法,两组存在显著性差异,其中对照组占 89.29%。与传统教学法相比,护生更喜欢案例教学法,可能是因为传统教学法是教师讲、护生听,教师只是一味性的灌输,授课太枯燥,护生不感兴趣。除有利于知识的掌握和理解外,其他各项两组均存在显著性差异,这说明案例教学法比传统教学法更能提高护生的学习兴趣,活跃课堂气氛,提高护生发现、分析、解决问题的能力,更能提供学习效率,提高自主学习能力。案例教学法是以“行动导向”这样一种现代职业教学理论为基础的教学方法^[6-7]。这种以案例为基础进行教学的教学方法利于护生之间、师生之间的交流和沟通,激发护生学习的主动性和积极性,缩短了教学与实践的距离,有研究认为通过护生对案例的深入分析和模拟设计,能为其实践能力奠定牢固的基础,即增强解决问题的实际能力^[8-9]。案例教学法和传统教学法在有利于知识的掌握方面无差异,可能是由于

案例教学法要花时间查阅资料,要熟悉病例及相关的知识,要准备课堂发言的材料,护生可能认为这与学习要掌握的重点无关,也不一定是考试的内容。另外,在实施案例教学过程中,课堂上大部分时间都用于护生的讨论和发言,教师只作引导、总结和适当的补充。这就要求,除了在教学方法上改革,还应进行考核改革,不应只关注考试成绩。

3.3 使用案例教学应注意的问题

①更加明确其目的性,案例的选择要独特而具有代表性、启发性,让护生在案例的阅读、思考、分析、讨论中,建立起一种适合自己的逻辑思维方法和思考问题的方式,以提高护生分析问题、解决问题的能力,进而提高综合素质;②案例应具有较强的综合性,不仅要使护生具备基本的理论知识,而且应具有审时度势、权衡应变、果断决策的能力,案例教学的实施,需要护生综合运用各种知识和灵活的技巧来处理;③突出实践性和护生的主体性,护生在教师的指导下,参与进来、深入案例、体验案例角色,使护生在校内就能接触并学习到大量的社会实际问题,实现从理论到实践的转化;④注意过程的动态性,在教学过程中,教师个体与护生群体、护生个体与护生个体、护生群体与护生群体应进行充分交流,

从而实现师生互动、生生互动。

参考文献

- [1] 郑彩娥,林伟,叶洪青.我国康复护理的现状与发展思路[J].中国康复医学杂志,2006,21(3):266—277.
- [2] 刘永兵,李晖.《康复护理学》课程的教学方法改革与效果分析[J].中国康复医学杂志,2008,23(3):271—272.
- [3] 马素慧,窦娜,陈长香,等.临床运动疗法学病例导入式教学法效果分析[J].中国康复医学杂志,2010,25(5):454—456.
- [4] 范秀英.高职康复治疗技术专业课程改革实践体验[J].中国康复医学杂志,2010,25(5):456—457.
- [5] 郑金洲.案例教学指南[M].第3版.上海:华东师范大学出版社,2002.7.
- [6] 陈玉荣.试论案例教学法[J].中国职业技术教育,2004,(1):19—21.
- [7] 郑弘,陶莉,彭艾莉.案例教学法在《基础护理学》实验教学中的应用[J].中国实用护理杂志,2010,26(18):73—75.
- [8] 步登辉.案例教学法在程序设计课程教学中的应用[J].教育与职业,2009,(2):148—151.
- [9] 唐星.情景案例教学法在高职院校法律课教学中的应用[J].教育与职业,2009,(29):148—150.
- [10] 应接第854页
- [11] shoulder, low back, and arm pain in relation to computer use, physical activity, stress, and depression among Dutch adolescents[J]. Pediatrics, 2006, 117(2):412—416.
- [12] Chiang HY, Jacobs K, Orsmond G. Gender-age environmental associates of middle school student' low back pain[J]. Work, 2006, 26(2):197—206.
- [13] Shehab DK, Al-Jarallah KF. Nonspecific low-back pain in Kuwaiti children and adolescents: associated factors[J]. J Adolesc Health, 2005, 36(1): 32—35.
- [14] Sjolie AN. Associations between activities and low back pain in adolescents[J]. Scand J Med Sci Sports, 2004, 14(6):352—359.
- [15] Prista A, Balagué F, Nordin M, et al. Low back pain in Mozambican adolescents[J]. Eur Spine J, 2004, 13(4):341—345.
- [16] Wedderkopp N, Leboeuf-Yde C, Bo Andersen L, et al. Back pain in children: no association with objectively measured level of physical activity[J]. Spine, 2003, 28(17):2019—2024.
- [17] Watson KD, Papageorgiou AC, Jones GT, et al. Low back pain in schoolchildren: the role of mechanical and psychosocial factors[J]. Arch Dis Child, 2003, 88(1):12—17.
- [18] Camilla Kristensen, Yngvar Ommundsen. Level of physical activity and low back pain in randomly selected 15-year-olds in Oslo, Norway—an epidemiological study based on survey[J]. Advances in physiotherapy, 2001, 3:86—91.
- [19] Grimmer K, Williams M. Gender-age environmental associates of adolescent low back pain[J]. Appl Ergon, 2000, 31(4): 343—360.
- [20] Gunzburg R, Balague F, Nordin M, et al. Low back pain in a population of school children[J]. Eur Spine J, 1999, 8(6): 439—443.
- [21] Auvinen J, Tammelin T, Taimela S, et al. Associations of physical activity and inactivity with low back pain in adolescents[J]. Scand J Med Sci Sports, 2008, 18(2):188—194.
- [22] 丁萌, 张勇. 运动员的下腰痛[J]. 中国临床康复, 2006, 10(44): 140—142.
- [23] Harreby M, Nygaard B, Jessen T, et al. Risk factors for low back pain in a cohort of 1389 Danish school children: an epidemiologic study[J]. Eur Spine J, 1999, 8(6):444—450.
- [24] Skoffer B, Foldspang A. Physical activity and low-back pain in school children[J]. Eur Spine J, 2008, 17:373—379.
- [25] 王家良主编.循证医学[M].第2版,北京:人民卫生出版社, 2007:81—91.