

· 康复教育 ·

以学生为主讲的教学方法在作业治疗实验课中的运用*

范茂华¹ 潘翠环¹ 叶正茂¹ 陈 艳¹

康复治疗学专业办学目标在于培养从事康复医学的临床治疗、教学、科研于一体高素质的康复治疗技术人才^[1],是一门实践性很强的专业,要求掌握熟练的康复治疗技术,应用于临床工作中,同时也要求其具备一定的教学能力,尤其对于高等院校本科生,基本教学能力成为其一项相当重要的素质,2008年第二学期的作业治疗实验课采用以学生为主讲的教学法,经过实践,收到较满意的效果。

1 对象与方法

2008级康复治疗学系学生,共28名,均为全日制本科生,学制4年。

由康复教研室将学生的授课时间、地点、内容、方式预先做好安排,使学生按照计划提前做好准备。学生在进行自讲之前,可以主动学习其他授课经验丰富老师的讲课方法,从

而在主观上了解授课的基本方法,对课堂讲述技巧有了初步认识。授课老师在课前给学生一定的指导,并操作示范,使学生清楚自己在实验课的讲述内容,要求老师素质较高、责任心强、并且热爱教学工作。由学生选择作业治疗实验室的任一作业器具,通过简练精辟的言语向其他同学讲述其名称、作用及临床应用,每人大约10min,没有固定标准化的答案,可以充分发挥学生的想象力,不局限于课本。课后评价和总结由带教老师和其他学生共同总结和归纳,对主讲者所讲的内容进行补充,并从主讲者的讲课质量和效果上加以分析,给予有针对性的意见和建议,帮助学生掌握重点,弥补遗漏,让其知道不足并加以纠正,从而取得进步。

2 结果

见表1。

表1 2008级康复治疗学专业学生对以学生为主讲教学法的评价情况

评价项目		选择情况(%)		
1.喜欢程度	非常喜欢 36.1%	喜欢 52.3%	一般 11.6%	不喜欢 0.0%
2.学习积极性	很大提高 40.2%	较大提高 34.0%	有提高 25.8%	无提高 0.0%
3.归纳总结能力	很大提高 37.3%	较大提高 38.2%	有提高 24.5%	无提高 0.0%
4.收集信息能力	很大提高 41.2%	较大提高 44.9%	有提高 13.9%	无提高 0.0%
5.言语表达能力	很大提高 23.5%	较大提高 45.3%	有提高 31.2%	无提高 0.0%
6.发现及解决问题能力	很大提高 36.5%	较大提高 28.7%	有提高 34.8%	无提高 0.0%
7.对提高所学知识的理解能力	很大帮助 50.3%	较大帮助 33.4%	有帮助 16.3%	无帮助 0.0%

3 效果分析

3.1 激发学生的求知欲,提高学习主动性

无论是设计任务,还是老师的循循善诱,目的是要充分发挥学生的主观能动性,从“以教师为中心,以教为主体”转向“以学生为中心,以学为主体”^[2],让学生逐渐进入主体角色,能够主动地去学习,自主地去学习,成为知识的主动建构者,这也是以学生为主体原则的最终要求,教师的任务就是将学生引向自主学习的道路上,并引导他们学会如何去发现、如何去思考,最终让学生自己能提出问题,并经过思考,自己解决问题^[3];在传统的灌输式教学方法中,教师是主宰者

和知识的传递者,由教师进行详细讲解和操作示范,而不需学生主动思考和创新,学生只需按部就班操作即可,这会忽略学生在实验课上的主体地位,不利于激发学生求知欲和学习主动性,以学生为主讲的教学方法,把学生推到实验课的主体位置,教师由主宰者向引导者、激发者、评价者转变,不仅大大提高了学生学习的积极性和趣味性,而且增加了学生主动参与实验和动脑思考问题的机会,并使学生把过去所学的理论知识联系实际,培养了其临床思维能力,真正做到学以致用^[4]。另外,这种方法得到学生喜爱,表1显示,36.1%的学生非常喜欢,52.3%喜欢,这对提高学生学习兴趣和积极性

DOI:10.3969/j.issn.1001-1242.2011.11.016

*基金项目:广州医学院本科教学质量与教学改革工程立项项目

1 广州医学院第二附属医院康复科,广州,510260

作者简介:范茂华,男,康复治疗师;收稿日期:2011-01-10

非常重要,只有让学生乐于接受,才能激发其学习热情,调动他们学习的积极性和主动性,最终更好地学到知识。

3.2 培养学生多方面的能力,提高学生的综合素质

以学生为主体的教学法,改变了以往单纯培养学生的模仿能力,而不懂创新,使学生所学知识仅局限于前人积累起来的知识和技能的情况。通过发散思维和不断探索,在前人积累知识的基础上,归纳出新的知识,这对培养学生的创新意识和创新能力有利^[9]。通过问卷调查证实,以学生为主讲的教学法有利于提高学生多方面的能力:①归纳总结能力:有37.3%的学生认为有很大提高,38.2%认为有较大提高;学生通过讲前准备,以及讲述后同学们和老师及时反馈,使学生对自己所讲述的内容归纳总结,找到其不足和欠缺的地方,从而更好地提高了归纳水平,把书本理论归纳成自己的知识。②收集信息能力:唐山师范学院的调查显示^[10],大学生在学习中遇到难题或需要查资料时,想到去图书馆者占45%,想到利用计算机网络者占32%,想到请教同学的占15%,想到请教老师的占8%。学生为了在讲述中更好地提出自己的观点和更多的知识点,课前会自觉去收集资料,有目的地使用互联网,最终可减少学生对老师的依赖性,实现了网上学习的有效性,从而提高了对信息的收集和处理能力。③言语表达能力:有23.5%的学生认为有很大提高,学生充当了“小老师”,在讨论中积极地畅所欲言,充分表达自己的观点,要求讲述时用普通话脱稿演讲,而且言语通顺,声音洪亮并富有激情,条理清晰,尽量用专业医学术语;同时也培养了学生的胆色和临场发挥水平,为了达到更好的效果,学生在课前会做好准备,加强模拟训练,直接提高言语表达能力。④发现及解决问题能力:有36.5%的学生认为很大提高解决问题的能力,28.7%认为较大提高;学生主讲使学习氛围变得轻松,学生对问题从不同的角度进行思考,寻找多样性答案,注意倾听其他同学的观点和见解,并运用掌握的知识进行充分讨论,提出自己独特的见解,比较自己的观点和思路,总结出解决问题的方案,学生在相互学习中既学到了知识,又锻炼了分析、解决问题的能力。⑤提高所学知识的理解能力:有50.3%的学生认为有很大帮助,33.4%认为较大帮助;学生实际上通过课前准备→课时讲述→课后归纳总结

的过程,这个过程把所学书本知识更好地梳理一次,有助于书本知识转化为自己的认识,而不是死记硬背,在理解的基础上更好应用知识。

3.3 促使教师的自我完善

学生对知识了解越多,越会提出各种问题,并常常超出课本内容,对于带教老师,除了引导学生进一步探求新知,注意启发学生发散性和创造性思维,还需要对有关问题进行准确、精炼、合理的解释,这样,对教师的素质要求就更高了,而素质的高低直接关系到教学质量的高低,教育基本理论基础的变革和教育目标的调整,都无可争辩地会涉及对教师素质做出新的界定^[11],所以要求教师必须具备扎实的基础知识,精深的专业知识和广博的相关知识,那么,年轻教师必须端正从教思想,认真备课,充分做好课前准备。正所谓“万事起头难”,作为一名年轻的带教老师,要做好教学工作,确非易事,需要不断自我充值,平时应该多参加院组织的优秀教师公开课,吸取他们授课方式的精华,虚心请教其授课经验,多交流,从而提高自己驾驭课堂的能力,掌握营造讨论气氛和分析技巧;此外,年轻教师应该刻苦钻研,把握学科发展的最新动态,积极掌握信息技术,自我完善知识结构。

参考文献

- [1] 马素慧,刘海娟,窦娜,等. 康复治疗学专业教学中多元化教学方法浅析[J]. 中国康复医学杂志, 2010, 25(3): 259—260.
- [2] 王玉华,杜坡,张敏惠. 在传统课程中引入PBL教学的策略[J]. 中国药学教育, 2009, 25, 29—30.
- [3] 范文双,王长娟,曹玲. 以问题为中心的教学方法在康复专业教学中的应用[J]. 中国康复医学杂志, 2010, 25(4): 370—371.
- [4] 吕晓,肖灵君,燕铁斌. 康复治疗本科生《神经康复学》双语教学初探[J]. 中国康复医学杂志, 2011, 26(4): 369—370.
- [5] 周和平. 谈课堂教学中的“五个变化”[J]. 中国职业技术教育, 2003, 6, 25—26.
- [6] 闫晓天,梁尚华,等. 谈针对我国大学生学习行为的PBL教学策略[J]. 北京中医药教育, 2009, 28(1), 77—78.
- [7] 赖亚曼,李伟明. PBL教学模式下医学院校教师素质探析[J]. 医学教育探索, 2008, 7(11), 1143—1144.