

· 康复教育 ·

康复治疗专业学生综合素质的培养:以综述为实验报告

窦娜¹ 马素慧¹

面对新世纪医学教育模式的转变,医学生全方位能力培养是医学人才培养的关键。把知识(knowledge,K)、能力(ability,A)、素质(quality,Q)作为人才培养的三要素;培养学生具有创新性思维,具有合理的知识结构,具有较强的实践能力,具有良好的思想品格与心理素质是每个教师的责任和义务^[1]。针对康复治疗学专业人才培养目标和学科特点,我们在《运动疗法技术学》教学中实施了床边教学与综述性实验报告相结合的教学模式,以早期培养学生科研思路及创新能力。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选择康复治疗专业本科07、08级大三学生134人,07级46人,08级88人。课程选择:第五学期开设的专业课运动疗法技术学,内容选择神经生理学疗法,理论与实践总学时数50学时,两届学生理论与实践授课教师相同。两届学生均为参加高考统一录取的学生,性别、年龄无显著性差异。

1.2 教学方法

07级采用按章节实验室实训加临床见习;考察方法为见习报告和技能操作,08级采用床边教学与综述性实验报告相结合的模式,床边教学由高年资临床教师授课带教,对08级全体学生进行综述性论文的书写格式和文献检索方法进行培训,培训中对学生提出的问题进行解答。

开设程序:学生综述论文书写培训→学生查阅相关文献→教师床边教学→结合患者学生实训→回归病例→实验室实训→再次归纳查新→综述性实验报告撰写。

1.3 评价内容及方法

采用华北煤炭医学院教务处制作的“课堂教学效果调查表”,结合课程特点进行改良,学生综合能力评价表根据康复治疗专业学生培养目标由康复治疗教研室全体教师制作,综述性实验报告评价表参考综述性论文格式、要求、步骤由康复治疗教研室制作,对08级学生88人按学号奇数发放调查问卷,共47份;07级46人整群发放,其发放调查问卷93份。

1.4 统计学分析

采用SPSS13.0进行统计学分析,计数资料采用 χ^2 检验。

2 结果

2.1 两届学生教学效果调查显示,08级在灵活与实用、理论联系实际、重点难点的理解、学习主动性、课程信息量等诸方面满意度好于07级($P<0.05$),见表1。

2.2 对两届学生的综合能力进行问卷调查,08级床边教学与综述性实验报告相结合的教学模式在知识拓展、主动性、信息技术的利用、思维创新、独立思考、英语水平等方面高于07级($P<0.05$),见表2。

2.3 教研室所有教师结合教学内容和综述性论文书写要求从书写格式、文献原文应用、逻辑层次、学科研究现状、研究

表1 两届学生教学效果分析

项目	很满意		较为满意		一般		不满意		χ^2	P
	例	%	例	%	例	%	例	%		
教学内容安排									2.535	0.469
07级	15	32.6	23	50.0	7	15.2	1	2.2		
08级	14	29.8	29	61.7	4	8.5	0	0		
灵活与实用									9.148	0.027
07级	9	19.6	19	41.3	15	32.6	3	6.5		
08级	15	31.9	26	55.3	4	8.5	2	4.3		
动手能力									3.043	0.218
07级	20	43.5	21	45.7	5	10.9	0	0		
08级	24	51.1	22	46.8	1	2.1	0	0		
师生互动									6.355	0.096
07级	14	30.4	19	41.3	13	28.3	2	4.3		
08级	21	44.7	19	40.4	4	8.5	3	6.4		
教学直观									2.867	0.413
07级	12	26.1	24	52.2	9	19.6	1	2.2		
08级	19	40.4	20	42.6	6	12.8	2	4.2		
理论联系实际									8.590	0.035
07级	10	21.7	23	50.0	11	23.9	2	4.3		
08级	20	42.6	23	48.9	4	8.5	0	0		
重点难点理解									1.566	0.667
07级	12	26.1	25	54.3	5	10.9	4	8.7		
08级	15	31.9	27	57.4	3	6.4	2	4.3		
学习能动性									7.898	0.048
07级	14	30.4	17	37.0	11	23.9	4	8.7		
08级	19	40.4	23	48.9	5	10.6	0	0		
课程信息量									7.363	0.025
07级	13	28.3	21	45.7	12	26.1	0	0		
08级	21	44.7	23	48.9	3	6.4	0	0		

表2 07、08级学生综合能力调查情况

项目	明显提高		提高		无变化		χ^2	P
	例	%	例	%	例	%		
知识积累							2.368	0.306
07级	14	30.4	24	52.2	8	17.4		
08级	12	25.5	31	66.0	4	8.5		
知识拓展							7.153	0.028
07级	10	21.7	21	45.7	15	32.6		
08级	17	36.2	25	53.2	5	10.6		
抽象理解							5.372	0.068
07级	4	8.7	22	47.8	20	43.5		
08级	7	14.9	30	63.8	10	21.3		
主动性							7.321	0.026
07级	11	23.9	18	39.1	17	37.0		
08级	15	31.9	26	55.3	6	12.8		
信息技术利用							6.366	0.041
07级	12	26.1	24	52.2	10	21.7		
08级	16	34.0	29	61.7	2	4.3		
思维创新							6.463	0.039
07级	3	6.5	21	45.7	22	47.8		
08级	9	19.1	26	55.3	12	25.5		
独立思考							6.698	0.035
07级	11	23.9	23	50.0	12	26.1		
08级	15	31.9	29	61.7	3	6.4		
英文水平							7.107	0.029
07级	10	22.2	21	46.7	14	31.1		
08级	19	40.4	23	48.9	5	10.6		
自学能力							2.109	0.348
07级	18	39.1	25	54.3	3	6.5		
08级	14	29.8	26	55.3	7	14.9		

文献内容与自己观点的区分度、材料的组织、引用文献的代表性、焦点问题的讨论、学科研究的新颖性、英文文献的引用情况制定综述性实验报告评定标准,对上述内容能准确应用为好,基本能够应用为较好;杂乱、不能应用、文献应用不正确为差;对08级1、2班88份综述性实验报告进行分析,发现80%以上的学生在书写格式、文献原文应用、逻辑层次、学科研究现状的展现、材料的组织等方面应用较好,在文献内容与自己观点的区分度、引用文献的代表性、本学科焦点问题的讨论、英文文献的引用情况、学科研究的新颖性大多数学生存在明显不适应。见表3。

3 讨论

康复治疗学高等(学历)教育已在全国各地不同程度地开展,但仍属起步阶段,缺少经验。因此,探索适合我国康复医学发展需求的康复治疗人才培养方法和模式,已经成为当前迫切需要解决的问题^[2]。康复医学由于应用性和技能性强,康复医学人才培养也有其特殊性,自主创新能力是高层次康复人才的核心素质^[3]。教育部提出高校要更新办学理念,改革人才培养模式。通过培养大批具有创新精神和潜质的优秀人才走向社会^[4]。采用以学生为本的床边教学模式,使学生早期接触临床,把所学知识技能及时与临床应用环节

表3 08级学生综述性实验报告存在的问题

调查项目	好		较好		差	
	例	%	例	%	例	%
书写格式	31	35.2	47	53.4	10	13.4
文献原文应用	25	28.4	46	52.3	17	19.3
逻辑层次	33	37.5	38	43.2	17	19.3
学科研究现状的展现	21	23.9	51	58.0	16	18.2
材料的组织	29	33.0	42	47.7	17	19.3
文献内容与自己观点的区分度	29	33.0	35	39.8	24	27.3
引用文献的代表性	18	20.5	36	40.9	34	38.6
本学科焦点问题的讨论	12	13.6	41	46.6	35	39.8
英文文献的引用情况	15	17.0	35	39.8	38	43.2
学科研究的新颖性	16	18.2	25	28.4	47	53.4

建立联系,做到学用同步^[5]。利用大量的患者资源,使学生了解和认识疾病,更好地理解和掌握教学重点和难点;同时学生通过与患者交谈、耐心解释、取得患者的配合等多个环节培养了学生良好的工作态度,有效的沟通与交流能力,在实践中提高了自身的专业技能和良好的道德修养。在此基础上学生结合临床病例和现存的功能障碍撰写成综述性实验报告,以Bobath技术、Brunnstrom技术、Rood技术、PNF技术、运动在学习、强制性运动疗法为主题,学生通过文献检索,自行设计题目,简述神经生理学疗法、易化技术的有关概念和定义、历史背景;按时间顺序,简述该主题的来龙去脉,发展概况及各阶段的研究水平;论述当前国内外的研究现状,比较各种疗法的异同点,提出可能的解决途径;目前存在的争论焦点,比较各种观点的异同并做出解释,表明作者的观点;介绍有创造性和发展前途的理论和假说,并引出论据,指出可能的发展趋势。通过纵横对比,肯定该主题的研究水平,指出存在的问题,提出可能的发展趋势,指明研究方向,提示研究的捷径,发展前景预测。根据主题论述,对神经生理学疗法的主题部分,提出作者自己的见解,表明赞成的内容和反对的内容。同时要求学生在撰写综述性实验报告时要列出足够的参考文献,为学生深入探讨主题提供查找有关文献的线索。这种临床与科研论文现结合的教学模式使学生在知识拓展、学习主动性、信息技术的利用、思维创新、独立思考、英语水平等方面明显提高,教学过程灵活实用,便于学生理论联系实际,加强重点难点的理解,通过搜集文献资料过程,进一步熟悉医学文献的查找方法和资料的积累方法;在查找的过程中同时也扩大了知识面,查找文献资料、写文献综述是临床科研选题及进行临床科研的第一步,因此,学习文献综述的撰写也是为今后科研活动打基础的过程,通过综述的写作过程提高学生的归纳、分析、综合能力,有利于独立工作能力和科研能力的提高;为本科生向研究生过渡打下良好的基础。同时综述性论文形式的实验报告选题范围广,题目可大可小,可难可易,可根据自己的能力和兴趣自由选题,可充分发挥学生的能动性,调动学习兴趣。

本研究显示,综述性论文实验报告存在若干问题。从学生的调查结果看发现80%以上的学生在书写格式、文献原文应用、逻辑层次、学科研究现状的展现、材料的组织等方面能够较好的应用,但也有部分学生不能忠实原文的观点,文献内容和自己的观点混为一谈,引用文献的代表性和准确性差,对康复治疗专业涉及的焦点问题论述较少,不能借助文献阐明观点,英文文献引用较少,对于学科的前瞻性研究论述较少等。

鉴于康复治疗专业大三上学期学生,尚未进入临床实习阶段,专业知识和技能操作水平有限,对于学生床边教学和综述性实验报告的评价单从教学效果、学生自身感觉素质评价还具有一定的局限性,对于临床实践能力、学生科研思路、面对临床问题能否独立解决和创新能力,还缺乏第三方评

价。本研究将继续跟踪实习医院的评价和用人单位的评价结果,以全面综合评价本研究的应用效果。

参考文献

- [1] 常雅萍,于春雷,台桂香,等.建立全方位能力培养的免疫学实验教学模式[J].中国免疫学杂志,2005, 21(2):159—160.
- [2] 李晓捷,张伟,姜志梅,等.对外交流,是高校培养创新型人才的有效途径[J].中国康复医学杂志,2008,23(9):839—840.
- [3] 王于领,黄东峰,王淑珍,等.物理治疗学本科教育中学生的实践和创新能力的培养[J].中国康复医学杂志,2007,27(4):545—546.
- [4] 宋为群,王茂斌.论康复医学研究生自主创新能力的培养[J].中国康复医学杂志,2007,22(9):836—837.

·短篇论著·

操作性肌电生物反馈疗法改善脑卒中患者运动功能的临床研究

陆建霞¹ 沈光宇^{2,4} 高瑾乡¹ 张绍岚¹ 吴 静³

脑卒中导致的功能障碍以运动功能障碍为主,严重影响患者日常生活活动能力,给家庭和社会造成沉重负担。操作性肌电生物反馈疗法是一种较新的康复治疗技术,近年来逐渐应用于脑卒中后运动功能的康复。该技术是利用肌电生物反馈仪实时地将人体活动时产生的肌电信号转换成视听觉信号,反馈到大脑皮质,使人能及时了解神经系统对肌肉运动的控制情况,并将意向性运动输出与运动方案进行比较,对运动进行指导或改正,从而逐步学会对其进行随意控制与调节^[1]。国外许多研究证实,应用该疗法对脑卒中后运动功能恢复有肯定疗效^[2-4],国内相关研究较少。本研究通过临床随机对照研究,观察联合应用操作性肌电生物反馈疗法对脑卒中患者运动功能的临床疗效。

1 资料与方法

1.1 研究对象

选取于2010年1—9月在南通大学第四附属医院就诊的37例脑卒中患者为研究对象。

入选标准:①符合1995年全国第四届脑血管病学术会议修订的《各类脑血管病的诊断要点》诊断标准的初发脑卒中患者^[5],经头颅CT或MRI确诊;②病程2周—3个月,一侧肢体偏瘫;③有较好康复欲望和良好家庭支持。

排除标准:①进展型脑卒中或蛛网膜下腔出血;②年龄≥80岁;③合并严重心、肝、肾及感染等疾病;④颅脑外伤、脑肿瘤及其他神经精神系统病史;⑤存在严重本体感觉障碍和明显挛缩;⑥合并感觉性失语及认知功能障碍,简易智力测试量表(abbreviate mental test, AMT)得分≤7分;⑦其他疾病导致关节疼痛、活动受限;⑧不合作者。

随机分为治疗组19例,对照组18例,两组年龄、病程、性别、卒中性质、偏瘫侧、临床神经功能缺损程度评分比较等差异均没有显著性($P>0.05$),见表1。

1.2 研究方法

试验流程:入选患者筛查后,由主检医师填写病例,并分组。治疗前,先进行基线评价,然后康复治疗4周。治疗4周后,再次进行评价。此后两组均不再进行康复治疗。治疗后

DOI:10.3969/j.issn.1001-1242.2011.12.015

1 江苏省盐城卫生职业技术学院医学技术系,224006; 2 江苏省南通大学医学院康复医学系; 3 江苏省南通大学第四附属医院康复医学科; 4 通讯作者

作者简介:陆建霞,女,硕士研究生,讲师,住院医师; 收稿日期:2011-07-29