

· 康复教育 ·

## 构建高职康复治疗技术专业“轮转式”实习模式的探讨\*

谭燕泉<sup>1</sup> 江 浩<sup>2</sup> 励建安<sup>3</sup> 王红星<sup>3</sup> 汤 健<sup>4</sup>

### 1 传统实习模式的弊端

目前国内康复治疗技术人才的培养,毕业实习采用传统的综合医院康复医学科的单一科室实习模式,在某种程度上来说,忽视了中医传统治疗方法,而在病残者功能的恢复上这些治疗都是不可或缺的康复治疗手段,也是传统康复治疗技术的特色所在。由于康复医学是一门新兴的多学科交叉的学科<sup>[1]</sup>,康复治疗技术是其核心内容。因此,高职教育应以职业岗位需要的能力或能力要素为核心<sup>[2]</sup>,基于这一点,实践性教学环节的重要性不言而喻。我们通过毕业实习模式的改革与探索,打破了目前各校康复治疗技术专业办学的常规毕业实习模式,由单一的综合医院康复医学科转向了三站式轮转实习,形成中医院、儿童医院和综合医院康复医学科的轮转实习模式,实现以医院为专科、以疾病为单元的模块化轮转实习机制,不仅兼顾了专业方向性的培养,又汇通和完善了中西医结合的治疗技能,也稳固了学生的专业思想、提高了综合职业素质,推进了就业、创业品质的提升。

### 2 技能教育就是就业教育

习近平总书记指出,职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,是广大青年打开通往成才大门的重要途径,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责,必须高度重视、加快发展<sup>[3]</sup>。

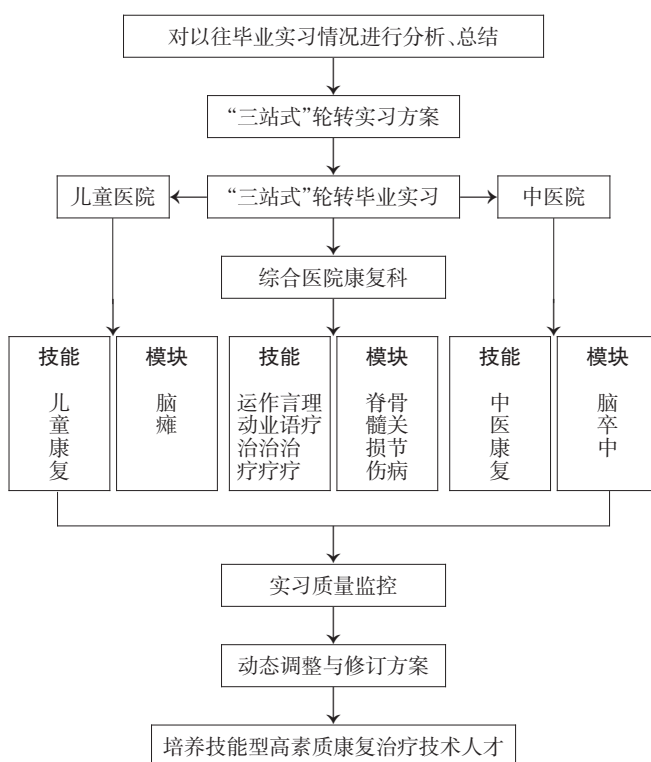
职业教育是指使受教育者获得某种职业或生产劳动所需要的职业知识、技能和职业道德的教育,是培养具有一定文化水平和专业知识的“技能型”应用人才的摇篮。职业教育与普通教育和成人教育相比较,更侧重于实践技能和实际工作能力的培养,即职业教育就是深化技术技能学习的教育,是以实现参加职业教育的学生最终获得传承技术技能、促进就业创业的教育。职业教育的最终目的是为社会输送急需的专业技术技能人才,掌握职场所需的职业能力,顺利地走上工作岗位。

### 3 构建“轮转式”毕业实习模式

### 3.1 轮转实习模式流程图

见图1。

图1 “轮转式”毕业实习模式实施流程图



### 3.2 实习前模块课程技能强化和学生社团活动技能的提升

一是模块化课程教学。围绕岗位要求的知识技能来组织课程与教学<sup>[4]</sup>,我们制定了以“脑卒中”、“脊髓损伤”、“骨关节病变”、“脑瘫”等疾病为单元的模块化技能实训课程标准,同时开发出配套的校本教材,在毕业实习前的一学期开设该课程,进行临床治疗技能的强化训练,使学生学会针对某一疾病的康复功能评定和操作治疗技术,在进入为期一年的毕业实习的初期阶段,经带教老师短期指导,即能顺利地进入准治疗师的角色,缩短了实习阶段因无法接手治疗工作而历

DOI:10.3969/j.issn.1001-1242.2015.11.016

\*基金项目:江苏省职业教育教学改革重点研究课题(ZCZ64)

1 江苏联合职业技术学院南京卫生分院,南京,210038; 2 南京市中医院; 3 南京医科大学第一临床医学院; 4 南京市儿童医院  
作者简介:谭燕泉,女,副教授; 收稿日期:2015-05-28

经一个漫长的带教过程。二是课余时间的学生社团活动。我们成立有学生专业社团组织“杏林社”,在指导教师的带领下利用课余时间为学校师生和社区居民开展中医传统康复治疗与保健服务,如推拿、火罐等治疗,将课堂实训教学向课外延伸,极大地提升了学生的中医传统治疗技能。上述两种教改举措最大优势就是在为期一年的实习时间里,经过三站式轮转实习,学生能够掌握较为全面的中西医康复治疗技术和儿童康复治疗技术,提前进入临床状态,在未来的择业中凸显出就业优势<sup>[5]</sup>。

### 3.3 架构就业导向观的轮转实习模式

充分考虑单一医院康复医学科实习模式对技能掌握和综合职业素质培养存在的弊端,对传统毕业实习模式进行调整,探索中医院、儿童医院和综合医院康复医学科轮转毕业实习策略,进行毕业实习模式的改革创新。我们将为期一年的医院毕业实习进行三站式分段轮转,以医院的专科性质为一个模块,将实习岗位分成三个模块。模块一内容是中医传统治疗的推拿、火罐、灸艾技术等,模块二内容是儿童医院脑瘫的治疗技能,模块三内容是现代康复治疗技术的运动治疗、作业治疗、言语治疗、物理因子疗法等技术。三个模块实习时间分配分别为中医单元1.5个月、儿童康复单元1.5个月和现代康复治疗单元9个月。这样做的原因有两个,其一是中医传统治疗技术是我国康复医疗独树一帜的特色所在。其二是在综合医院康复医学科多数没有设置儿童脑瘫的治疗单元,其治疗往往集中在儿童医院或儿童福利院,轮转实习模式兼顾了儿童脑瘫的实习单元,弥补了学生治疗技能中缺少脑瘫治疗技术的缺憾<sup>[6]</sup>。

毕业实习是人才培养的后期阶段理论联系实际的重要教学环节,是理论知识升华到实践技能的重要途径,是培养目标最后形成阶段。如何进行有效的临床教学,培养出好的康复医生和康复治疗师,对于临床康复医学教学工作是非常重要的<sup>[7]</sup>,因此,我们在实践教学中进行探索与改革,构建实践能力和综合职业素质培养的轮转实习模式,符合社会发展对技术技能人才培养的客观需要,为社会输送从事康复医疗服务的发展型、复合型和创新型的技术技能人才。以就业为导向是我国当前经济社会发展大环境下的职业教育的发展之本,是职业教育的民生之本,通过架构轮转实习模式,建立就业导向观,本着社会需求和利于就业的宗旨,推进学生专业知识、治疗技能和综合素养的提升,更有利于学生的职业生涯的可持续发展。

## 4 提升技能人才培养质量

### 4.1 职业环境、职业氛围对学生职业意识形成和稳固的重要性

职业素质是满足职业生涯需要的一种特定素质。是从

业者在一定生理和心理条件基础上,通过教育培训、职业实践、自我修炼等途径逐步形成和建立起来的在职业活动中内在的、相对稳定、起决定性作用的基本品质。首先,是职业意识的形成,学生在不同的专科性质的医院实习,在实习阶段就能对不同的康复专科性有所认识和深入了解,甄别康复治疗的专科性质或专门化方向,利于就业时选择更加适合自身特点的职业岗位。如有的学生喜欢孩子,又极富耐心和爱心,则在未来的职业岗位选择上更加倾向于做儿童康复治疗师。因为,职业素质的第一个基本特征就是职业性,是一个人从事职业活动的基础,不同的职业岗位对素质的要求是有差异的。其次,是职业的稳定性,它是在特定环境下经过教育培训和在从业实践中逐渐形成和发展起来的,并具有相对的稳定性。因此,轮转实习模式的专科性质,更易于学生形成稳固的职业思想,对学生职业意识建立和持久起到关键性作用。

### 4.2 “宽平台、活岗位”的专业方向性专项技能培养

我们立足于康复治疗技术技能人才培养目标,以轮转实习模式搭建多个实习点的“宽平台”和设置更多的“活岗位”为基点,根据职业技术岗位要求培养专业技能和岗位职业能力。“宽平台”就是在毕业实习阶段完成三个专科性质的宽平台临床实习;“活岗位”是以某一专业方向技能为核心的专业职业岗位定位。这种轮转实习模式的改革,学生能够通过更多的实习平台,结合自身个性特点选择适合的专业方向进行职业发展与定位,为毕业后的就业做好准备。这样做既考虑了区域行业的特点,又能够满足社会对专业方向性的需求,同时也兼顾了学生个人能力、兴趣和个性特点,以职业能力和综合素质为培养主线,迎接用人单位对专业方向性专项技能人才的挑选。

### 4.3 毕业实习“全包围式评价”,提升临床工作综合能力

“全包围式评价”,是指实习生在为期一年的毕业实习期间,对毕业实习质量的一种全方位考核与评价方式。一是来自临床科室的考核与评价,包括治疗团队成员间的评价(含医生、治疗师、护士的评价),以及自我评价、患者评价等;二是返校月考的理论成绩和技能操作考核与评价,由教师、同学和标准化患者(即教师或同学扮演的模拟患者)的评价组成。全包围式评价所涉及的内容有职业精神、人际交往技巧和基于医疗实践的专业知识和治疗技能等。通过“全包围式评价”,考核学生与教师、同学、患者和其他人员的沟通交流等社会学能力,考核专业知识和技能水平,以及应对复杂的临证判断和解决临床治疗问题的能力。结合毕业实习管理的月巡视制度,在结束为期一年的毕业实习时,学生的康复功能评定、康复计划和目标制定以及技能操作、医患沟通等能力基本完善并具备了一定的创新能力和创造性开展工作的综合能力。

5 推进就业创业品质提升

在创新型技术技能人才培养目标指导下,改革目前各校康复治疗技术专业传统毕业实习模式的单一性,以中医院的脑卒中患者,儿童医院的脑瘫患儿,综合医院康复医学科的脊髓损伤和骨关节性病变康复治疗为专科特色,培养学生的专门化治疗技能,结合综合职业能力的培养,围绕人才的需求打开突破口,加快培养社会急需的、复合技能型康复技术人才,满足社会发展对人才巨大的市场需求<sup>[9]</sup>。

5.1 轮转实习的活岗位,提升了人际沟通和团队协作能力

学生在轮转实习过程中,需要更强的人际沟通能力和团队组织协调能力来应对多个不同实习单位的岗位环境变化。在这个过程中,他们需要不断地调整环境适应能力、自身心理承受能力、遇事的应变能力和人际交往能力等,从而缩短与社会的差距。如儿童医院的实习,在接诊患儿治疗时学会了如何哄逗患儿,使之更好地配合治疗。在中医院面对脑卒中患者,如何更好地服务于中老年患者,了解他们的心理状态和需求,提高了学生对不同年龄阶层患者的人际交往能力和沟通技巧,也拉近了学生与带教老师和其他医护人员的距离,培养了学生的团队协作能力。

5.2 轮转实习模式认可度高,利于激发自主学习能力

我校康复治疗技术专业的毕业实习分别采用传统单一模式的康复医学科实习和轮转实习模式,在2013届和2014届毕业实习生中随机选取64名学生作为调查对象,30名遵循常规毕业实习模式进行传统单一康复医学科实习,34人实施轮转实习模式,实习时间为1年,实习医院均为三甲综合医院康复医学科,轮转实习模式中的儿童医院和中医院的实习单元为三甲专科医院。在实习结束后,我们采用实习模式认可度问卷调查,共发放问卷64份,收回64份,全部为有效问卷。调查实习生对所在组别的实习模式的满意程度,两组间存在显著性差异( $P<0.05$ )。原因在于学生在一家医院的康复医学科为期一年的毕业实习,由于自己工作环境的局限,在日复一日的工作情景重复再现中,容易失去新鲜感。而轮转实习模式恰好避免了这些问题,每轮转到一家医院,感受到一种不一样的环境,接触到更多病种和不同年龄阶层的患者,从而激发了其学习新知的乐趣和自主学习精神,提高了实习满意度。同时,学生对轮转实习认可度高,实习模式的认可度极大地影响着实习生的学习积极性和临床实习效果。实习任务的多元化更富于挑战性,使得实习生更多的抱着提高工作技能的心态选择轮转实习模式,轮转实习的多项目和专科性质为实习生提供了不同病种更专业的指导,这样的实习任务更有价值、更有挑战性和多元化,更会得到实习生的积极响应,激发学生的自主学习能力。见表1。

5.3 轮转实习的专科性质,利于专业专项技能培养

在不同专科性质的医院轮转实习,尽管各家医院同样具

表1 两组实习生对所在组别实习模式认可度评价 (人数,%)

|              | 轮转实习模式组                 | 传统单一模式组   |
|--------------|-------------------------|-----------|
| 非常认可这种实习模式   | 34(100.00) <sup>①</sup> | 26(86.66) |
| 更有利于全面掌握治疗技能 | 33(97.06) <sup>①</sup>  | 25(83.33) |
| 感受到更多的学习兴趣   | 32(94.11) <sup>①</sup>  | 23(76.66) |
| 提高了沟通能力      | 31(91.17) <sup>①</sup>  | 22(73.33) |
| 增强了团结协作精神    | 32(94.11) <sup>①</sup>  | 23(76.66) |

①与对照组比较 $P<0.05$

备三级甲等医疗资质,带教老师也具备同等能力,但他们的专业取向差异较为明显,病种的类型不一样,实习任务的挑战性对专业化知识技能水平的要求存在较大的差异。轮转实习模式则实现了以医院为专科、以疾病为单元的模块化实习机制,又汇通和完善了中西医结合和互补的治疗技能,从而使我们培养的学生既掌握疾病的系统功能评估和治疗技术,又兼具更为全面的和专项的职业能力,轮转实习模式体现了即关注康复治疗人才培养的模式,又强调了临床治疗技能和社会能力的综合培养,提高了其职业素质<sup>[9]</sup>,拓宽了学生的就业渠道。多家儿童康复机构在制定用人需求计划时,提出要我校康复治疗技术专业毕业生,其原因是我校学生具备完善的儿童脑瘫康复治疗技能。同时,中医院的轮转实习为学生掌握更为扎实的传统治疗技能奠定了基础,提升了在中医院或综合医院康复医学科从事传统康复治疗岗位的就业率。比较两组实习模式中中医康复和儿童康复工作岗位就业情况,有显著性意义( $P<0.05$ )。见表2。

表2 两组中医康复和儿童康复工作岗位就业情况比较

| 组别  | 人数 | 中医康复岗位就业率 (%)         | 儿童康复岗位就业率 (%)         |
|-----|----|-----------------------|-----------------------|
| 观察组 | 34 | 5(14.71) <sup>①</sup> | 6(17.65) <sup>①</sup> |
| 对照组 | 30 | 2(6.67)               | 2(6.67)               |

①与对照组比较 $P$ 值均 $<0.05$

5.4 轮转实习提升了毕业生的就业率和对口就业率

传统模式的一个医院单一的康复医学科毕业实习,在某种程度上限制了学生接触社会的机会,而轮转实习模式给予学生三种不同的实习环境,在当前就业难的大背景下,学生寻找实习目的地的目标集中在实践技能学习和寻找就业桥梁这两个方面。那么,我们第一任务就是搭建一个更多的接触社会的平台,让学生有更多的机会接触社会、了解更多的就业岗位,给实习生提供更多的就业资讯。其次,轮转实习模式可以使学生体验到更多的就业环境,对就业政策和形势有更好的了解,有利于他们找到与自己的知识水平、性格特征和能力素质等相匹配的职业,有助于提升求职成功率。我们对上述64名毕业实习生进行了传统单一康复医学科实习模式和轮转实习模式对就业率和对口就业率影响的对比分析

(下转第1167页)