

案例教学、合作学习法在大专临床康复学课程中的应用*

游小苇¹

临床康复学是康复医学的核心专业课程,是康复评定与康复治疗技术的集中体现,也就是集过去所学的各种知识和技能应用于患者,具有很强的实践性和应用性。该课程融合了大量前期专业课程的内容,信息量较大,课时任务重,抽象的概念和临床知识易使学生感到枯燥无味^[1],授课难度较大。纵观现有的针对本课程教学方法的研究,主要围绕案例教学、体验式教学及情景式教学等教学方法上。由于康复医学的特点是提供全面性、综合性的康复服务,其工作方式是多学科、多专业人员共同合作,组成康复团队——康复治疗组,而以上教学方法无法体现其团队合作的特点。为了提高临床康复学课程的教学效果和学生的综合能力,我们将案例教学与合作学习两种教学方式结合起来,运用于本课程的教学过程中,现将结果报告如下。

1 资料与方法

1.1 一般资料

选取我校2011级和2012级康复治疗技术专业的大专学生,2011级学生为对照组,2012级学生为实验组,2011级有学生32名,2012级有学生48名,两个班级前三学期主要专业课程包括:功能解剖学、运动学、康复评定技术、运动治疗技术、作业治疗技术、物理因子治疗技术、语言治疗技术、中国传统康复治疗学等。实验组平均成绩(77.05±7.98)分,对照组平均成绩(77.29±6.84)分,两者比较 $P>0.05$ 。经 t 检验,两个班级前三学期主要专业课程平均成绩无显著差异,具有可比性。

1.2 实验方法

对照组采取传统的讲授式教学法,实验组则采取案例教学、合作学习的教学方法,两个班级授课教师及所用教材相同,授课教师并不知晓该项研究。案例教学、合作学习法的具体内容如下:

1.2.1 分组:将2012级康复治疗技术班48名同学按照前三学期主要专业课程的平均成绩从高到低排列分为四个等级,每个等级12名同学,分组时,在四个等级中各抽取1名同学共4名同学组成1个小组,这样,每个小组的学习成绩水平相当,且每个小组成员中既包括成绩优秀的同学,也包括成绩不太理想的同学。同时,在分组时还要注意安排好性格内向的学生,可酌情将他们安排到气氛温和融洽的小组中,避免他们在合作学习时游离于活动之外^[2]。每个小组民主推选1名组长,负责组织小组学习和讨论。

1.2.2 教学过程:在授课之前,要求学生提前对授课章节的内容进行预习。授课时教师先利用一节课左右的时间对疾病的定义、主要功能障碍、康复评定和康复治疗等内容进行介绍,针对前期课程中涉及的内容可通过一两句话带过,未涉及到的内容可作详细讲解。理论教学后,由教师提供临床案例材料,案例需是临床真实案例,内容翔实,具有典型性和代表性,组织学生以小组为单位进行合作学习,小组成员之间相互交流、讨论,分析案例的特点,归纳案例中患者存在的功能障碍及其程度和原因,制订康复治疗目标(包括近期目标和远期目标)和康复治疗方案。其中,每一个小组成员需要承担一个康复治疗组成员(根据案例需要分别为康复评定师、运动治疗师、作业治疗师、物理因子治疗师及言语治疗师等)的任务,具体任务见表1。

表1 康复治疗组成员的任务

成员	任务
康复评定师	记录小组讨论结果(包括患者功能障碍及其程度、原因;近期、远期康复治疗目标),撰写康复治疗计划单,并进行相关康复评定技术操作。
运动治疗师	制订运动治疗方案,并进行相关运动治疗技术操作。
作业治疗师	制订作业治疗方案,并进行相关作业治疗技术操作。
物理因子治疗师	制订物理因子治疗方案,并进行相关物理因子治疗技术操作。
言语治疗师	制订言语治疗方案,并进行相关言语治疗技术操作。

DOI:10.3969/j.issn.1001-1242.2016.04.020

*基金项目:2012年江西省高等学校教学改革研究省级课题(JXJG-12-22-4)

1 新余学院医学院,江西新余,338000

作者简介:游小苇,女,讲师;收稿日期:2014-12-17

此外,在每个章节的学习过程中,每一名同学都将轮流承担不同康复治疗组成员的任务,例如,A同学在此次学习中承担康复评定师的任务,那么在下一次学习中他将承担作业治疗师的任务,依次类推。这样,整个课程学习下来,每一名同学都分别承担过上述所有康复治疗组成员的任务,这对学生以后的临床工作是很利。

小组学习结束后,教师随机挑选一个小组对病案分析结果进行汇报,之后,再围绕小组汇报情况进行班级讨论。最后,由教师进行总结,对具有共性的、争议大的疑难问题进行讲解分析,归纳本次课程的重点及难点,针对学生完成任务中的纰漏和错误进行补充和纠正,并对一些重要的操作手法进行强调或示范。

2011级、2012级康复治疗技术班各进行一个学期的临床康复学课程学习,在学期末,分别对两个班级进行理论知识和实践操作能力的考核,两个班级的理论考核试题和实践操作项目题型完全相同。理论考核围绕基本概念、疾病的功能障碍特点、功能障碍的康复评定及康复治疗等几个方面进行。实践操作考核主要包括病案分析、常见功能障碍的康复评定技术操作和常见病、多发病的康复治疗具体实施方法。理论考核与实践考核满分均为100分。两个班级的理论考试阅卷老师和实践操作考试的考核老师均完全相同,也对该项研究并不知情。在12级学生考试结束后,我们随即组织他们使用11级的理论试卷和实践操作项目再次进行了考核,并将前后两次的理论成绩和实践成绩分别进行了比较。结果表明,12级学生前后两次考核的理论成绩无显著差异($P>0.05$),两次的实践成绩也无显著差异($P>0.05$),说明12级和11级的理论试题和实践试题难度无显著差异,具有可比性。

1.3 统计学分析

使用SPSS17.0软件对数据进行分析。计量资料采用 t 检验。

2 结果

2011级和2012级康复治疗技术班临床康复学课程理论考核和实践考核成绩比较见表2。本实验结果表明,在临床康复学课程中运用案例教学、合作学习教学法对学生的理论知识水平和实践操作能力的培养比传统的讲授式教学模式更有效。经 t 检验,两个班的理论成绩与实践成绩均有显著差异($P<0.05$)。

表2 两组学生期末成绩比较 ($\bar{x}\pm s$)			
	实验组	对照组	P 值
理论成绩	75.42±7.79	71.69±7.03	0.032
实践成绩	70.71±8.94	65.72±7.90	0.012

3 讨论

临床康复学是一门与临床结合十分紧密的专业课程,传统的讲授式教学法不利于培养学生独立思考的能力,也无法培养学生的学习兴趣。案例教学法是以教学内容为基础的一种教学方法,其最大特点是真实性和实用性^[3],能够从临床工作出发,通过具体的案例,使学生学会如何分析问题和解决问题^[4]。合作学习于20世纪70年代初兴起于美国,由于它在改善课堂气氛,提高学生成绩,促进学生形成良好的合作意识等方面成效显著,被人们誉为“近年来最重要和最成功的教学改革”^[5]。我们将这两种方法结合起来运用于大专临床康复学课程中,取得了不错的效果,该方法不仅有利于提高学生解决临床实际问题的能力,还能激发学生的学习兴趣,活跃课堂气氛^[6],同时,也颠覆了传统的“以教师为中心”的教学方式,以学生为主体,通过深入的讨论训练学生“找寻问题、发现问题”的思维能力,使知识的传递变为同学之间、师生之间的多点多向的网状传播^[7]。在合作学习过程中,成绩好的同学对成绩差的同学起到了帮助和带动作用,有利于学生同伴之间的相互促进、相互影响和学生综合素质的提高^[8]。此外,在运用案例教学、合作学习法的过程中,我们也遇到了一些困难,如学生人数限制,每个年级只有一个班,无法在同年级的平行班级之间进行比较;课堂时间有限,有的案例比较复杂,导致合作学习时间不够;班级人数较多,教室和实验室空间有限,导致在讨论过程中噪音太大,小组之间相互干扰,操作过程中无法保证每个小组都顺利完成全部操作;少部分同学前期课程知识掌握不牢固,难以参与合作学习和完成学习任务,影响了学习效果等。

综上所述,案例教学、合作学习法颠覆了传统的讲授式教学法,实现了以学生为主体的理念,对学生理论知识和实践能力的培养具有积极作用,值得进一步实践和研究,克服运用过程中存在的困难,使之更加完善、有效。

参考文献

- [1] 刘华,张通.案例教学法在《临床康复》课程教学中的运用[J].中国康复理论与实践,2010,16(9):897—898.
- [2] 丁乐,赵凌.关于小组合作学习分组的初步探索[J].新课程,2010,9:10—11.
- [3] 段中学.案例教学的优越性[J].新课程,2012,5:114.
- [4] 尹瑞雪.案例教学法在大学康复教学中的应用[J].佳木斯教育学院学报,2012,(6):428—431.
- [5] 王坦.合作学习的理论与实践[M].北京:中国人事出版社,2002.
- [6] 许洪伟,姜志梅,孔祥颖,等.小组教学在康复护理教学中的应用研究[J].中国康复理论与实践,2012,18(6):599—600.
- [7] 郭忠兴.案例教学过程优化研究[J].中国大学教学,2010,(1):60—61.
- [8] 胡昕,徐静娟.合作学习的实施方法与评价[J].中华护理教育,2008,5(2):93—94.