·康复教育·

解读美国注册作业治疗师考试*

邓 学[1] 郑 兵[2] 叶永玉[1] 虞乐华[2,3]

随着我国康复医学高等教育对内逐渐细化分类，对外国际交流逐渐频繁，越来越多的康复专业的从业者和学生将目光投向海外求学和注册资格考试。然而，由于国内作业治疗（occupational therapy，OT）队伍整体依然薄弱，国内尚无独立的OT学会，亦无针对OT的专门资格考试。目前有机会能接受海外OT本科或以上专业训练，并获得海外执照的中国大陆背景的人很少。笔者发现国内多数康复学生与从业者对海外执业和注册考试抱有很大的兴趣，但却普遍存在对海外OT教育和资格考试了解不够深入，认识不够全面的问题。不可否认，建设和规范我国OT的教育，临床和科研的发展，仍需要大量借鉴和参考海外的发展经验。而中国的康复专业人员参加海外注册资格考试，即是一种以中国文化背景为根基，系统学习和了解国外作业治疗的知识体系和临床技能的方法，可为完善和提升我国OT的知识理论水平和国际化程度，提升我国临床服务和明确正确的发展方向提供可贵参考。

美国全国作业治疗资质认证委员会 (national board for certification in occupational therapy, NBCOT)是为全美作业治疗从业人员的资质进行认证和评估的唯一机构，旨在认证和维持在美作业治疗从业人员的资质资格与专业技能，确保在美作业治疗从业人员为美国公众提供有效、询证（正确吗？）的作业治疗服务，保护美国公众利益和健康福祉。NBCOT设立了注册作业治疗师（occupational therapist registered, OTR)和注册作业治疗师助理（certified occupational therapist assistant, COTA)两种考试。其中，OTR考试主要针对学历在作业治疗硕士或以上的人群，而COTA考试主要针对取得作业治疗副学士的人群（副学士相当于我国专科学历）。该机构的考试项目一直受美国国家标准化组织（American national standards institute, ANSI)和全美认证机构委员会(national commission for certifying agencies, NCCA)认证[1]。目前全美50个州均要求作业治疗从业人员通过该委员会制定的全国统一考试，并在有工作意向的州完成注册手续后方能于该州范围内合法执业。本文以美国OTR考试为例，通过引述和参考NBCOT官方备考指南等指标性资料，向国内的业界同行提供美国注册作业治疗师资格考试的详细考试信息，并将可参与考试的目标人群分类，帮助中国背景的治疗师和相关专业学生对面临的机遇与挑战有清楚的自我认识；另外，亦希望通过对美国OTR考试的知识领域考察点的介绍，为丰富和完善我国作业治疗学科知识体系和探索适合中国道路的OT发展方向上提供参考。

1 考试内容

OTR考试源自NBCOT对美国临床一线的作业治疗师的定期临床调查。考试专家组根据调查结果，对他们在临床上对知识点和技能的重要性做分析，制定考试蓝本，设计题目。现行的考试蓝本是基于NBCOT发布的《2012注册作业治疗师操作分析》(2012 Practice Analysis of the Occupational Therapist Registered)，于2013年制定和发布。考试内容主要包括四大领域，各个领域在考试中所占比重如表1所示[2]。其中，领域3的比重最高，达45%，即OTR考试对考生选择合理的治疗计划最为看重。此外，根据《2012注册作业治疗师操作分析》所制定的考试大纲显示，OTR考试主要包括四大领域、九项任务和60条知识声明（表2）[3]。

2 考试形式

根据Rita所著的最新OTR考试复习指导介绍，OTR考试由NBCOT授权Prometric考试中心（Prometric Testing

表1 美国OTR考试四大领域

	领域描述	考试所占比重(%)
领域1	作业治疗过程中获取影响作业表现的信息	17
领域2	根据患者的首要和次要需求得出评估结果并制定和执行治疗计划	28
领域3	运用恰当的治疗方式，执行以患者为中心的治疗计划	45
领域4	有效管理作业治疗，提升服务质量	10

DOI:10.3969/j.issn.1001-1242.2017.05.016

*基金项目：重庆市高等教育教学改革研究一般项目（153049）

1 香港大学矫形及创伤外科学系，香港薄扶林道102号玛丽医院教授楼5楼505室；2 重庆医科大学附属第二医院康复医学科；3 通讯作者

作者简介：邓学，男，博士生，美国注册作业治疗师、香港注册作业治疗师；收稿日期：2016-02-11

表2 美国OTR考试大纲

代码	描述
领域1	**作业治疗过程中获取影响作业表现的信息**
任务0101	**病人的功能,角色,环境等方面的信息收集,利用资源和多样的评估,理清病人需求轻重,获取病人作业表现的概况。**
010101	人的一生正常的功能发育和发展
010102	影响患者的作业表现的因素,进展以及预后(疾病进展,继发症状与造成的结果)
010103	获得患者信息的方式(病历,观察,访问,作业概况等信息)
010104	标准和非标准的筛选工具与评估工具的使用,评分,目的,分数解读,工具的优缺点
010105	患者的个人因素,生活环境对病人的习惯,角色等方面的影响
010106	识别不同病人的生理方面,认知行为方面等情况的方法技巧
任务0102	**从病人作业概况中,分析和寻找影响病人作业表现的依据**
010201	治疗性地使用理论,临床实践模型和参考架构
010202	对作业概况,环境和作业治疗过程的活动分析
010203	影响作业表现的内外因素(如环境,药物适用性和其他治疗等)
领域2	**根据病人的首要和次要需求,得出评估结果,制定和执行治疗计划**
任务0201	**正确分析和诠释评估结果并运用获得的信息,优化治疗方案**
020101	通过评估与筛查而获得评估结果的分析方法
020102	综合病人的作业概貌,治疗期望等信息,根据层级筛查的评估与结果,制定一套治疗计划,监督整个过程和再评估疗效
020103	决定开展治疗与病人需求之间的计划(如养老地点,防跌项目,健康生活项目以及社区互助小组,家居服务等)
任务0202	**与各专业领域的同事一起为病人提供最好的询证治疗服务**
020201	与其他专业同事的角色和职责协同配合(如转介或者其他领域的咨询)
020202	以病人为中心的治疗和基于病人预期效果而设定的治疗层级,频率,时间,以及可用医疗资源和相关的转介计划的管理(包括与家人,照顾者和其他相关人员的沟通等)
020203	根据病人情况,制定主次有序的治疗层级,频率,时间和预期效果的治疗目标(如住院时间,转介计划等)
领域3	**运用恰当的治疗方式,执行以病人为中心的治疗计划**
任务0301	**根据人体正常发育和患儿发育的实际情况的对比和最好的治疗标准,制定合理治疗计划(包括运动,感觉,社会心理和认知等方面),促进患儿的主动参与**
030101	患儿实际情况,与人体正常发育里程的差距对作业表现的影响
030102	根据现阶段的感觉,认知,运动和社会心理方面的情况,设计促进患儿作业参与的治疗活动
030103	根据患儿实际情况,作业活动和环境等因素,加强或抑制相关感觉,运动和认知过程的治疗方式
030104	增加关节活动度,力量,活动耐受力,并根据患儿实际情况,提高作业表现的治疗方式
030105	根据患儿实际发育情况,确定小组治疗方式
030106	根据患儿实际情况和作业活动要求,充分考虑支具或假肢的设计和制作,类型与功能
030107	根据患儿实际情况,制作出耐用且符合作业活动和环境需求的辅助器具的技术
030108	根据患儿的行为和发育的不同需求,相应调整治疗办法
030109	根据患儿实际和发育水平,帮助进食和吞咽技能的治疗手段
030110	根据患儿实际情况,训练满足患儿作业活动与环境需求的转移和站坐姿技巧
030111	促进转介计划的职前和职业治疗训练
030112	符合患儿作业活动和环境需求的坐姿,支撑辅具和动力系统
030113	根据患儿实际情况,发育水平和作业活动的需求,以最大程度提升患儿在不同环境的进出和移动能力为目标,进行环境改造
030114	根据患儿实际情况,发育水平和作业活动的水平,调整作业活动的需求
030115	考虑患儿实际情况,发育水平和作业活动水平,促进治疗可在不同环境里可持续地进行(如家庭训练,照顾者指导训练,在校任课教师咨询服务等)
任务0302	**通过运用神经,肌肉骨骼等各方面情况的临床推理,治疗计划和最佳治疗标准,对成人或老年患者进行治疗,提升作业功能表现**
030201	神经和肌肉骨骼等各方面情况对作业与活动的选择的影响
030202	神经和肌肉骨骼等各方面情况的康复手段(如关节保护,工作简化和能量维持的技巧)
030203	提升关节活动范围,力量和活动耐受力,改善神经和肌肉骨骼等各方面情况的治疗办法
030204	促进或抑制感觉,运动和认知过程,改善神经和肌肉骨骼等各方面情况的治疗办法
030205	选择并有效运用热,力和电等物理因子治疗方式,促进功能活动
030206	支具的设计与制作,类型,功能,正确使用假肢与矫形器
030207	辅助器具以及耐用性医疗器具(无论高低科技含量的生物力学技术),改善神经和肌肉骨骼等各方面情况
030208	改善神经和肌肉骨骼等各方面情况,帮助患者进食和吞咽技能的治疗手段
030209	改善神经和肌肉骨骼等各方面情况,满足病人作业活动和环境需求的转移和体位摆放技巧
030210	根据神经和肌肉骨骼等各方面情况,满足病人需求的坐位选择,体位摆放器具和动力系统
030211	根据神经和肌肉骨骼等各方面情况,根据病人对作业活动和环境的需求,最大限度提升病人在不同环境中的进出和移动能力,进行环境改造
030212	促进身心健康,预防损伤的生物力学原则和通用设计
030213	基于病人神经和肌肉骨骼等方面情况,调整作业活动的治疗手段
030214	基于病人整体情况和预后,使治疗在不同环境情况中可持续进行(如通过家庭训练,照顾者指导等方式)

接下页

接上页

代码	描述
任务0303	**制定符合不同年龄段的社会心理与认知等方面的治疗方式，促进不同作业领域的功能提升**
030301	社会心理，认知和发展能力对不同作业领域的影响
030302	小组治疗方式提高社会心理与认知等方面能力
030303	通过社会心理与认知模型（如认知，行为，获得性等模型），确定治疗方式（如治疗性，代偿性或预防性等方式）和手段（如问题解决技巧，身体状况管理和巧记法则等）
030304	通过环境改造，提升社区安全，促进身心健康，使作业角色与病人需求更融合
030305	合理运用辅助器具，提升作业参与，使其与社会心理，认知和发育水平相融合
030306	随着社会心理，认知等发育情况的变化，调整治疗手段的办法
030307	随着社会心理，认知等发育情况的变化，促进治疗手段可持续性（家庭训练，照顾者指导和工作训练等方式）
领域4	**有效管理作业治疗，提升服务质量**
任务0401	**通过参与和临床工作，职责和监管机构相关的专业发展活动，维持和提高自身竞争力**
040101	专业发展活动
040102	分析和诠释研究成果及其实际运用
040103	评估，监督，和记录服务的能力（自我评估，同行评审等方式）
任务0402	**促进作业治疗服务规范化，使其与法规，评审准则，部门监管，安全操作与伦理相适应，保护消费者**
040201	治疗服务执行的相关政策，程序和指南对其的影响
040202	作业治疗服务的注册法规，联邦法规与报销政策（如客户隐私保护，监督层级，护理计划，注册和新证换发，转介政策等方面）
040203	作业治疗服务中的风险管理与安全隐患防范与监督方法
040204	作业治疗的服务质量持续改进的方法策略（如项目或结果评估）
040205	作业治疗的服务范围与实践标准（如代表，监管和角色描述等）
040206	运用现代技术的问责机制和程序（如记录指南，治疗计划组成，编码系统，电子和手写病例记录）

Center, PTC)，主要采取电脑机考的形式，亦可选择笔考形式。考试语言为英文，时间总共约为5h（正式考试时间4h，其他时间包括问卷调查、界面操作指导等），由170道单项选择题和3道临床模拟考试题构成。考试记分采取比例分制，总分为600分，考生达到450分为通过考试。考题全部放入NBCOT的保密题库，由电脑根据上述每个领域所占的比例进行随机抽取。所有考题在市面上无任何渠道购买，且每位考生在考试前均需要签保密协议，禁止考题外泄。此外，在正式考试的题目中还会混有NBCOT新研发的题目，以便NBCOT根据考生在新题中的得分情况，研究新题目将来是否纳入正式题库里。虽然这部分题目不记分，但是考生在考试中无法识别新研发题目和传统题目，因此必须每一题都要认真对待。

考试的第一部分是3道临床模拟题。通常是先让考生先阅读一个开场的临床场景，提供给考生关于患者的诊断、临床地点、现在的主要问题和作业角色等信息，然后要求考生完成3—6个环节的连续提问。通常每个环节会随着患者的治疗进展，告诉考生患者在新的阶段又出现了什么新问题，而考生应该就该阶段的问题回答选择正确的评估或者治疗方式。每个环节的选项都不止一个选项正确，在考生做出选择后，相应选项后面都会立刻出现患者的反馈信息，且一旦选择，考生就不能再做修改。如果选择正确，通常会得到“患者积极配合你的治疗”、“患者很满意你提供的治疗”等反馈信息，可以得分；如果选择错误，则可能得到“患者的疼痛加剧”、“患者对你的建议表示怀疑”等反馈信息，预示你可能选错了，会扣分；如果你做的选择对患者既无益也无害，那么反馈信息或许是“患者谢谢你，但他觉得不需要”等信息，不加分也不扣分。临床模拟题的出现取代了传统的临床实践操作考试，避免了评审的主观性，但答错不仅不得分，反而倒扣分，极大地增加了考生临场心理压力，使其成为考试中难度最高的部分。

考试的第二部分是170道单项选择题。这部分的题目形式主要分为传统类和情景类两大类。传统类题型是中国学生熟悉的形式。通常为提供一个基本信息（比如诊断、临床部门等），然后给出问题，请考生选出最佳答案（比如最佳评估工具、最佳治疗方式等）。通常题目设4个选项，选项中不会有诸如“B和D都正确”，“全部正确”或者“都不正确”之类的选项，且每道题目之间互无关联。而情景类型的题目是提供一个情景信息，针对这个情景连续提出几个问题，请考生做出最佳选择（比如最佳治疗办法、最合适的出院计划等），情景类和传统类的出题方式一样[4]。

3 报考资格

NBCOT考试面向全球符合资格的考生，主要包括在美国接受OT教育的考生和国际OT考生两大类。根据NBCOT官网信息显示，“在美国接受OT教育的考生”，指的是在美国高校完成了受美国作业治疗教育评审会(Accreditation Council for Occupational Therapy Education, ACOTE)认可的作业治疗全日制入门级硕士课程(Entry-level Master of Occupational Therapy Program, MOT)或以上学历课程（比如作业治疗学临床博士学位，Doctoral of Occupational Therapy, OTD)，并完成了至少1000小时临床实习的考生[5]。而国际OT考生指的是OT教育部分或完全没有在美国完成的持

有至少作业治疗硕士或以上学历,且非美国教育的OT课程需受世界作业治疗联盟(World Federation of Occupational Therapy, WFOT)认可的考生[6]。因此,界定国际或非国际OT考生的标准不是国籍,而是OT教育背景。

对于在美国高校完成了MOT或OTD课程的考生,报名流程相对国际OT考生更简便。只要修读的美国高校MOT或OTD课程受ACOTE认可,通常可以在完成临床实习,获得毕业证书,向NBCOT提交相关文件后可以直接约期考试。而国际OT考生需要多进行一个认证环节(Occupational Therapy Eligibility Determination, OTED),通过教育资质认证,证明该国际考生的OT教育背景和学历与美国OT教育可相匹配才有资格正式报名参考。表3详细列出了OTED认证所需准备的资料清单[7]。此外,NBCOT对国际OT考生还做了更细的说明。国际OT考生通常指的是接受了WFOT承认的非美国高校的OT本科学士课程,并获得了作业治疗学硕士学位,且硕士学位名称必须为作业治疗学。其他方向的硕士学位,如康复科学硕士、心理学硕士学位等均不能纳入国际OT考生范围。在这批国际OT考生中再分为"部分接受美国OT教育"和"完全未接受美国OT教育"的考生。"部分接受美国OT教育"通常指的是硕士或以上OT学历在美国高校获得;而"完全未接受美国OT教育"是指所有OT学历均在美国以外获得。这两类国际OT学生在报名OTR考试中的最大区别在于"部分接受美国OT教育"的考生在报名申请OTR考试时,无须再提供托福语言测试成绩单,而"完全未接受美国OT教育"的国际OT考生(来自英语为母语的国家除外,如英国、加拿大、澳大利亚、新西兰等英联邦国家)需提供总分不低于89分,口语单项测试不低于26分的托福测试成绩单[8]。

表3 OTED认证材料清单

1	由提供OT教育的学校寄出的成绩单(包括非OT教育的相关高等教育机构的成绩单,如读OT专业前在其他大学修读的成绩单等) -OT本科和硕士的大学,以及其他非OT教育的高等教育机构向NBCOT直接寄出成绩单。 -若成绩单语言非英语,需由学校认可的注册翻译机构或私人注册翻译进行翻译后,由学校将中英文版本的成绩单寄给NBCOT。
2	完成学术认证表 (Verification of Academic Credential Form, VACF)(如适用) -在NBCOT官网下载该表,并将表交予你的OT专业的秘书处,由OT专业秘书处将表寄给NBCOT。
3	已签字盖章的OT课程主任确认表(Program Director Form) -在NBCOT官网上下载改变,并交付你的OT课程主任填写,签字和盖章,由课程主任寄给NBCOT。 -NBCOT只需要提供完成OT临床实习的学校的课程主任填写,通常只需要你完成入门课程的学校的OT课程主任需要完成填写。
4	政府部门认可的文件 -政府部门(如卫生部)证明该学校具备颁发OT学位资格的证明文件; 或者 -学校相关部门出具的证明毕业证书复印件与原件相符的官方文件,并附有代表校方机构发放该证明的负责人亲笔签名,并由学校该部门寄给NBCOT。
5	所有OT教育学历的教学课程大纲和非OT的高等教育课程大纲 -包括本科,硕士或以上学历的OT和非OT教育的相关大学向NBCOT寄出课程教学大纲。 -教学大纲必须清楚反映在你入学年份或者毕业年份时,所学OT课程内容。 -教学大纲若非英文,需由学校认可的注册翻译机构或者私人注册翻译进行翻译后,将中英文版本由学校寄往NBCOT。 -寄出纸质版本后,需将大纲电子版本上传到OTED网站上。

4 报考流程和其他信息

报考流程分为美国MOT或OTD课程毕业生(图1)和国际OT考生(图2)两类报考流程。在考试资格审核环节,国际OT考生需要经过OTED的认证环节,资质审核通过后方能进入申请考试程序。而美国MOT或OTD课程毕业生不需经过OTED认证过程。OTED审核时间视考生提交的材料情况而定。如果审核过程中NBCOT要求补充材料,审核时间会延长。如果审核结果认为考生不具备美国同等OT学历水平,通常会指出考生重新学习相关欠缺的课程后再重新审核。申请者可在递交审核申请前查询NBCOT官网上的OTED审核课程指南,检查所学课程是否达到美国同等学历水平。

在缴纳了考试报名费,确认了考试时间和考场地点后NBCOT会向考生的注册邮箱发出考试确认信(Authorization to Test Letter, ATT Letter)。考生打印确认信,按照确认信指示带齐规定的考试证件于指定时间到达考场准备考试。

OTR考试由NBCOT授权全球性考务机构Prometric考试中心(Prometric Testing Center, PTC)执行,在全美和全球多个PTC考试中心设有NBCOT考点。通过PTC官网可查询到OTR考试设在亚洲区的考点,其中在中国香港(1个)、中国台湾(3个)、日本(2个)、韩国(2个)、新加坡(1个)、马来西亚(1个)、泰国(1个)、印度(1个)和菲律宾(3个)均设有考点,而设在中国内地的PTC考试中心目前暂无该考试[9]。根据NBCOT官网显示,目前OTR考试报名费电脑机考为515美元,笔考为555美元,OTED认证费用为700美元[10]。材料翻译、邮寄、复印、考试交通等费用需自行另付。

5 中国康复专业人士的应考机遇与挑战

在作业治疗先于中国大陆发展的香港和台湾地区,尽管

表4　参加OTR考试的目标人群，应考机遇与挑战

类别	机遇	挑战
国内MOT作业治疗硕士课程毕业生或在读MOT学生	获得OT硕士学位，通过托福考试，通过OTED认证即可考试 获得OT硕士学位，赴美修读OTD课程毕业后，通过OTED认证后应考，无需再提供语言成绩	托福考试 若申请赴美修读OTD课程，需参加语言考试和GRE考试（Graduate Record Examination, GRE, 美国研究生入学考试）
国内受WFOT认可的OT本科课程毕业或在读本科OT学生	获得OT本科学位，赴美完成作业治疗进修硕士（一年左右），通过OTED认证，即可参加考试 获得OT本科学位，赴海外（除美国）修读进修作业治疗硕士课程（一年左右），托福考试成绩达到要求，通过OTED认证即可参加考试。	完成OT硕士学历 语言考试（托福或雅思考试） GRE考试（如果赴美修读硕士或以上学位）
康复治疗专业或其他健康相关专业的学生	获得本科学位，申请赴美修读入门级MOT课程，毕业后可直接应考； 获得本科学位，赴海外（除美国）修读入门级MOT课程，通过托福考试成绩，通过OTED认证后参加考试；	语言考试（托福或雅思考试）； GRE考试（如果赴美修读硕士或以上学位） 完成MOT课程和临床实习 较重的经济负担
在职康复治疗师或教职员	同上	同上

图1　美国MOT或OTD课程毕业生报考流程

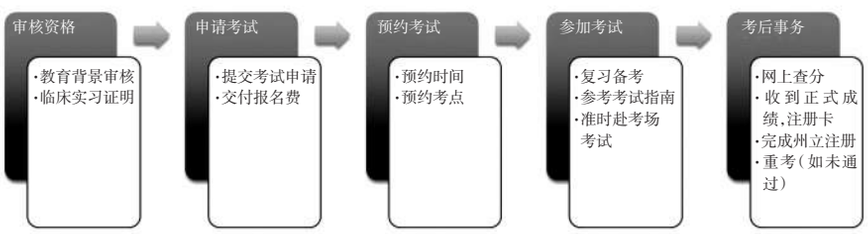
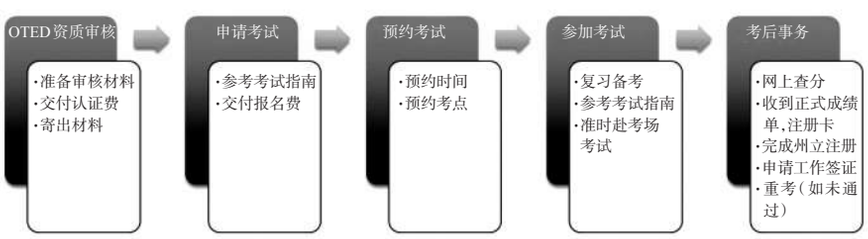


图2　国际OT考生报考流程



早已成立各自独立的OT注册与认证资格，很多OT专业人士并无海外执业的打算，但依然有不少精益求精的治疗师将考取海外发达国家的OT执照作为提升自身知识水平的学习方式和显示自身专业水准的资质证明。以香港地区2004年的一份关于作业治疗师的调查显示，有22.2%的香港注册治疗师具有海外国家OT执照，其中拥有美国OTR执照的治疗师比例占到11.1%[11]。而在港台高校的作业治疗系的任课教职员中，持有OT海外执照的OT教职员比例亦相当高。目前，中国内地作业治疗高等教育刚刚起步，虽然拥有海外执照的大陆治疗师还凤毛麟角，但随着我国PT和OT分开教学的逐渐普及，越来越多的教职员和学生将有机会走出国门，求学海外或在海外执业，通过种种方式，逐渐缩短我国与世界先进国家的OT水平差距。在未来的数十年，我国的治疗师持有海外OT执照的人的数量势必将成倍增长。

根据我国目前实际情况，如表4所示，可将有潜质参加OTR考试的目标人群大致分为四类：①国内MOT作业治疗硕士课程毕业生或在读MOT学生；②国内受WFOT认可的OT本科课程毕业或在读本科OT学生；③康复治疗专业或其他健康相关专业的学生；④在职康复治疗师或教职员。不同类别的人群参加美国OTR考试所面临的机遇与挑战不尽相同。其中，最接近美国OTR考试报考资格的是第一类和第二类别的人群。而其他类别的人群，建议对OT专业有更清

晰的了解和清楚的职业规划后再做决定。目前在OTR的国际考生中,中国考生尚属稀少。从NBCOT发布的2013—2014年度的国际考生地理分布图上可以看到,该年度通过OTR考试的730名国际OT考生中,菲律宾(413人,占56.6%)、印度(154人,占21.1%)和英国(70人,占9%)为通过人数最多的前三名国家,而中国台湾亦有7人通过该考试,来自中国内地和香港各有1人通过该考试[12]。

总之,表4所列出的机遇与挑战的背后,需要有志参加OTR考试的中国考生在学历、语言、文化以及对美国作业治疗的临床情况的把握上下硬功夫。美国OTR考试要求报名考生学历高,专业性强,将国内大部分的康复相关专业的从业人员和学生挡在了外面。很多虽然获得了OT本科学位,而硕士选择了其他学科的人同样不符合报名资格。即使获取了非美国高校的作业治疗硕士资格,语言考试的高门槛(托福口语单项分数26分),要求考生的英文口语能力几乎达到美国本地人的水平,这对于英文,特别是口语一向是软肋的国人来说又是一项巨大挑战。国际OT考生普遍鲜有或少有美国生活或学习经历,对理解和把握OTR考试中原汁原味的美国真实的临床场景的问题难度可想而知。 根据2010年的调查显示,在改革后的OTR考试中,从美国高校毕业的1100位首次参考的MOT毕业生中,首考通过率是73.7%[13]。在国际OT考生中,虽尚无相关权威机构发布统计,但该数字预计远低于美国本土OT考生。

通过对不同类型的目标人群分类与分析,有意报考OTR考试的中国治疗师和康复专业学生可对自身实际情况有更清楚的认知。笔者认为,国内不乏优秀,有潜质的康复专业学生和治疗师,而阻碍他们参加OTR考试的最大客观障碍在于学历背景。由于国内大部分高校在本科阶段暂未有条件实行OT的独立教学,康复专业学生在完成四年康复治疗本科教育后,若非选择赴美国或其他海外国家修读MOT课程,是没有机会获得OTR考试资格的。但是海外求学的高昂费用,普通中国工薪家庭难以承受。以美国南加州大学为例,该校MOT课程除课程学习需要两年,学生还需完成半年的无薪实习,2016年的秋季入学学费为一学期24732美金[14]。然而,国内的OT本科毕业生则可选择赴美国修读一年的OT进修硕士,通过OTED认证后即可参加考试,这样比直接在美国读MOT课程的学生更经济实惠。换言之,如果我国将来大部分高校实行OT的独立分开教学,可大大降低国内OT学生的留学成本,随着我国经济发展,人民生活水平提高,更多OT学生将有机会走出国门,成为中西融通的作业治疗师。因此,推动OT本科的独立分开教学是帮助中国OT学生参与国际的重要方式。而独立的OT教学,离不开完善的学科知识体系。高校的OT教职员可参考OTR考试大纲(表2),时常关注如美国作业治疗协会(American Occupational Therapy Association, AOTA), NBCOT官网发布的最新学术、教育、培训和考试的最新咨询,借鉴国外作业治疗知识理论和临床经验,丰富并完善我国OT学科知识体系,在探索适合我国国情的OT道路上继续前进。

参考文献

[1] National Board for Certification in Occupational Therapy (NBCOT). Certification Exam Handbook [EB/OL]. http://www.nbcot.org/assets/candidate-pdfs/cert-exam-handbook, 2016-02-05.

[2] National Board for Certification in Occupational Therapy (NBCOT). OTR Examination Blueprint [EB/OL]. http://www.nbcot.org/assets/candidate-pdfs/otr_blueprint_2013, 2016-02-05.

[3] National Board for Certification in Occupational Therapy (NBCOT). 2012 Practice Analysis of Occupational Therapist Registered [EB/OL]. http://www.nbcot.org/assets/candidate-pdfs/2012-practice-analysis-executive-otr, 2016-02-05.

[4] Rita P. Fleming-Castaldy. National Occupational Therapy Certification Exam: Review & Study Guide. 7th Ed. Evanston, Illinois, USA: TherapyEd, 2014, 3-8.

[5] National Board for Certification in Occupational Therapy (NBCOT). Certification for U.S. Candidates [EB/OL]. http://www.nbcot.org/certification-candidates-domestic, 2016-2-26.

[6] National Board for Certification in Occupational Therapy (NBCOT). International Candidates [EB/OL]. http://www.nbcot.org/international-candidates, 2016-2-26.

[7] National Board for Certification in Occupational Therapy (NBCOT). OTED Documentation Checklist [EB/OL]. http://www.nbcot.org/assets/candidate-pdfs/oted-checklist(3), 2016-02-05.

[8] National Board for Certification in Occupational Therapy (NBCOT). Visa Credential Verification Certificate (VCVC) Renewal Handbook [EB/OL]. http://www.nbcot.org/assets/candidate-pdfs/international-pdfs/vcvc-renewal-handbook, 2016-02-05.

[9] Prometric Testing Center (PTC). Test Center Selection [EB/OL]. https://securereg3.prometric.com/siteselection.aspx, 2016-02-26.

[10] National Board for Certification in Occupational Therapy (NBCOT). Fee schedule. [EB/OL]. http://www.nbcot.org/fees, 2016-02-05.

[11] Tse A Y, Cheng SW, Li-Tsang CW, et al. Survey of occupational therapy practice in Hong Kong in 2004[J]. Hong Kong Journal of Occupational Therapy, 2005, 15(1):16—26.

[12] National Board for Certification in Occupational Therapy (NBCOT). 2014 Year in Review: International & OTED Candidates. [EB/OL]. https://www.facebook.com/NBCOTCertification/photos/pb.109529275742091.-2207520000.1455160061./988404367854573/?type=3&theater, 2016-02-11.

[13] Rita Fleming-Castaldy. Passing the New NBCOT Exam. [EB/OL]. http://occupational-therapy.advanceweb.com/Archives/Article-Archives/Passing-the-New-NBCOT-Exam.aspx, 2016-02-11.

[14] Mrs. T.H. Chan Division of Occupational Science and Occupational Therapy, University of Southern California. Tuition and fees.[EB/OL]. http://chan.usc.edu/admissions/financial-aid/tuition-and-fees, 2016-02-11.