

· 康复教育 ·

康复治疗专业本科实习生学习态度调查*

胡瑞萍¹ 刘倩² 王磊² 姜从玉¹ 沈莉¹ 朱秉¹ 吴澄¹ 吴毅¹ 朱玉连^{1,3}

学习态度是学习者在相当一段时间里对学习对象相对稳定的内在反应倾向,并以学习者的注意状况、情绪倾向与意志状态表现出来。学习态度受到学习动机的制约,在学习过程中是一个重要的非智力因素,直接影响到学习的成效。但是国内目前关于大学生,尤其是医学院校大学生的学习态度的研究较为少见,而关于康复治疗专业实习生的学习态度的研究尚未见报道。康复治疗学是一门应用性很强的专业,非常重视对学生临床实践能力的培养。系统规范的临床实习是康复治疗学专业学生由学生转变成为一名合格治疗师必须经历的过程,也是使学生初步具备治疗师基本素质的关键环节^[1]。因此,本研究对康复治疗专业实习生的学习态度进行了解,为寻求教学方法的改进提供依据,从而提高对康复治疗专业实习生的临床带教水平。

1 资料与方法

1.1 研究对象

研究对象为复旦大学附属华山医院康复医学科的康复治疗专业本科实习生,生源来自上海、江苏、山东、浙江等10所本科院校,分别为2016年6月和2017年6月入科的实习生,共103名。

1.2 研究方法

采用“蒙汉大学生学习态度问卷”作为调查工具,该问卷以具有代表性的学习态度的具体行为表现作为测量指标,由心理学专业人员根据学生态度的操作定义和理论构想进行项目的维度划分。该问卷包括26个项目,5个维度,即持续投入、求知欲、上课情绪、学习主动性和对学习意义的认识。问卷采用5点量表计分,要求被试根据自己的实际情况选择一个最能代表自己的分数,从“完全同意”到“完全不同意”分别计1—5分。其中,持续投入和求知欲维度的命题是肯定命题,得分越高表明态度越消极;上课情绪、学习主动性和对学习意义的认识维度是否定命题,得分越高表明态度越积极。发放问卷126份,回收103份,剔除无效问卷0份,有效问卷率为100%,无效问卷的标准是规律作答、胡乱作答、笔

迹相同、漏答率超过10%的问卷。

1.3 统计学分析

采用SPSS 22.0进行统计学分析,计量资料的组间比较采用单因素方差分析进行比较,学习态度分类采用 k 平均值聚类法,影响因素分析采用波达计数法。

2 结果

2.1 康复治疗专业实习生学习态度分类

本研究采用 k 平均值聚类法对康复治疗专业本科实习生在学习态度问卷的五个维度上的得分进行聚类,使聚类过程终止的迭代次数为8次,得到3个本科实习生学习态度的类型:积极学习型(25人,占24.3%)、达标学习型(51人,占49.5%)和被动学习型(27人,占26.2%)。三种类型的因素得分差异均具有显著性意义($P<0.001$),表明此分类具有较好的区分性(表1)。

表1 不同类型的康复治疗专业实习生学习态度比较(分)

问卷维度	积极 学习型	达标 学习型	被动 学习型	F	P
持续投入	2.14	2.63	3.30	35.722	<0.05
求知欲	1.87	2.37	2.97	27.980	<0.05
上课情绪	3.98	2.88	2.16	75.169	<0.05
主动性	4.41	3.70	2.53	98.267	<0.05
对学习意义的认识	4.39	3.73	3.14	28.452	<0.05

2.2 不同性别康复治疗专业实习生学习态度比较

在103份有效问卷中,男生为36份,女生为67份,单因素方差分析示不同性别康复治疗专业实习生的学习态度无显著性别差异($P>0.05$),见表2。

2.3 不同居住地康复治疗专业实习生学习态度比较

在103份参与调查的实习生中,来自农村的为53人,来自城市的为50人,单因素方差分析示,不同居住地的康复治疗专业实习生的学习态度无显著差异($P>0.05$),见表3。

2.4 不同名次的康复治疗专业实习生学习态度比较

在103份参与调查的实习生中,成绩为班级前10%的学

DOI:10.3969/j.issn.1001-1242.2018.07.020

*基金项目:中华医学会医学教育分会2016年医学教育研究课题(2016B-LC011);复旦大学上海医学院2017年医学教育研究课题(012)

1 复旦大学附属华山医院康复医学科,200040; 2 复旦大学附属华山医院教育处; 3 通讯作者

作者简介:胡瑞萍,女,主治医师;收稿日期:2017-07-24

生为33人,在前10%—30%的为33人,在30%—50%的为22人,在50%—70%的为8人,在后30%的为7人。经正态性检验显示,依据不同名次分组的五个维度的数据不符合正态分布,故采用非参数检验来比较不同名次组的实习生学习态度。结果显示,在持续投入和主动性方面,不同名次的实习生之间存在显著差异,居于班级前10%名次的学生较名次在后30%的学生积极,且差异具有统计学意义($P<0.05$),表4。

2.5 不同年级康复治疗专业实习生学习态度比较

参与本次研究的实习生分别为2017届(44人)和2018届(59人),单因素方差分析示不同年级的康复治疗专业实习生的学习态度无显著差异($P>0.05$),表5。

表2 不同性别的康复治疗专业实习生学习态度比较 ($\bar{x}\pm s$,分)

问卷维度	男	女	<i>F</i>	<i>P</i>
持续投入	2.65±0.10	2.70±0.08	0.143	>0.05
求知欲	2.35±0.10	2.44±0.08	0.426	>0.05
上课情绪	3.09±0.14	2.89±0.11	1.270	>0.05
主动性	3.43±0.15	3.64±0.10	1.536	>0.05
对学习意义的认识	3.62±0.14	3.79±0.08	1.245	>0.05

2.6 康复治疗专业实习生学习态度的影响因素

采用排序投票制对康复治疗专业实习生的学习动机和学习态度影响因素进行研究,以波达计数法计算各影响因素的排序。结果显示,排在第一位的学习的理由是工作(346,22.4%),其他依次是实现自我价值(293,19.0%)、父母(226,14.6%)、适应社会(201,13.0%)和兴趣(190,12.3%)。而对学习态度最重要的影响因素是教师的教学水平和素质(311,20.1%),其次是学校、专业满意度(307,19.9%),对课程体系、教学条件、教学管理的满意度(252,16.3%),学习内容与社会实践的差距(228,14.8%),班级和宿舍学习氛围(205,13.3%)等。

表3 不同居住地的康复治疗专业实习生学习态度比较 ($\bar{x}\pm s$,分)

问卷维度	农村	城市	<i>F</i>	<i>P</i>
持续投入	2.67±0.10	2.70±0.08	0.047	>0.05
求知欲	2.37±0.09	2.44±0.10	0.232	>0.05
上课情绪	3.02±0.12	2.90±0.12	0.507	>0.05
主动性	3.61±0.12	3.52±0.11	0.304	>0.05
对学习意义的认识	3.72±0.11	3.75±0.10	0.041	>0.05

表4 不同名次的康复治疗专业实习生学习态度比较 (分)

问卷维度	前10%	10%—30%	30%—50%	50%—70%	后30%	χ^2	<i>P</i>
持续投入	37.47	59.41	56.36	59.38	63.43	11.905	<0.05
求知欲	47.58	57.21	49.27	57.19	49.64	2.134	>0.05
上课情绪	53.11	52.55	55.73	47.94	37.14	2.293	>0.05
主动性	59.17	53.11	54.59	31.88	27.86	10.381	<0.05
对学习意义的认识	57.50	48.68	53.48	39.69	51.14	3.024	>0.05

表5 不同年级的康复治疗专业实习生学习态度比较 ($\bar{x}\pm s$,分)

问卷维度	2017届	2018届	<i>F</i>	<i>P</i>
持续投入	2.73±0.11	2.65±0.08	0.411	>0.05
求知欲	2.47±0.10	2.36±0.08	0.750	>0.05
上课情绪	2.83±0.13	3.06±0.11	1.817	>0.05
主动性	3.51±0.14	3.61±0.10	0.365	>0.05
对学习意义的认识	3.76±0.11	3.71±0.10	0.095	>0.05

3 讨论

目前国内大学生学习态度测量工具较为缺乏,本研究采用的问卷调查工具是内蒙古师范大学徐波玲等编制的“蒙汉大学生学习态度问卷”,该问卷经信度效度研究表明具有良好的信效度,因而可以作为大学生学习态度的测量工具之一^[2]。

本调查旨在了解近两年本科室实习的康复治疗专业实习生的学习态度,从而为今后临床带教的改进提供参考,因而选择了2016年和2017年入科实习的康复治疗专业本科实

习生进行调查。对学习态度类型的分析显示,这两个年级实习生的学习态度类型以达标学习型为主,该类型学生人数占所有学生的49.5%,积极学习型和被动学习型的比例则较为接近,分别为24.3%和26.2%。达标学习型学生的特点在于对学习意义有着正确的认识(3.73),有一定的学习主动性(3.70),但是持续投入维度略差(2.63),难以持续地坚持不懈投入大量的时间和精力在学习对象上,求知欲维度较差(2.37),在学习过程中,缺乏对学习对象的强烈的兴趣和好奇心,而是以接受教师的灌输为主,这在上课情绪维度也有所反映(2.88),该类型实习生在上课及准备上课过程中的情绪体验欠佳。积极学习型的学生在主动性(4.41)和对学习意义的认识(4.39)、求知欲维度(1.87,肯定性命题,得分越低越积极)尤为突出,但在持续投入维度(2.14)和上课情绪维度(3.98)仍需要加强。被动学习型学生在各个维度的表现均不积极,在上课情绪维度尤为明显(2.16)。以上研究结果表明,不同学习态度类型的实习生在上课情绪维度都有待提高。上课情绪指的是因学习要素(老师、同学、学习内容等)

而产生的情绪体验,这就要求带教老师在教学方法和学习内容等方面加以改进,使得学生乐于上课,在上课过程中获得良好的情绪体验,方能为提高教学效果打好基础。由于达标学习型和积极学习型学生均表现出良好的主动性,这提示带教老师可以采用需要学生主动参与的教学方法如慕课、微课、翻转课堂、以问题为基础的学习教学法(problem-based learning, PBL)^[3-4]、基于临床路径(clinical pathway, CP)的五段教学法^[5]等,充分发挥学生的学习主动性。同时,带教老师还应该注意,学生的求知欲不够强,因而需要将知识点用具有吸引力的形式表现出来,激发实习生的求知欲。并且,由于实习生的持续投入欠佳,带教老师还应适时地给予实习生正确的引导,促使学生的主动性和求知欲稳定地维持并坚持不懈。

为了进一步明确康复治疗专业实习生学习态度的影响因素,从而在带教过程中能够制定更为个体化的教学方案,根据既往研究报道的可能的影响因素^[2],本研究对不同性别、居住地和年级的康复治疗专业实习生学习态度进行比较,结果显示,男生和女生、来自城市和来自农村的实习生、2016年入科和2017年入科的实习生之间无显著差异($P>0.05$)。对在班级成绩排名不同的实习生的学习态度进行比较,结果表明,居于班级前10%名次学生较名次在后30%的学生积极($P<0.05$),尤其表现在持续投入和主动性方面。这一研究结果提示带教老师在制定个性化教学方案时,对实习生原来的学习成绩要有所了解,在布置主动性较强的作业时要考量实习生是否具备了完成该作业所需要的主动性。国内目前关于本科大学学生的学习态度的调查较少,文献报道显示许多因素能够影响到学生的学习态度。鲁娟等^[6]应用自制量表对某军医大学全体在校1626名学员的学习态度进行调查,采用卡方检验进行统计学分析,结果显示不同年龄、不同年级学员间较为相似,不同性别、类别、专业学员的学习态度有显著差异。孙群等^[7]采用CSAS(communication skills attitude scale)量表对成都中医药大学医务相关专业474名本科生进行调查,采用单因素方差分析进行组内比较,采用多元逐步回归分析进行影响因素的研究,结果显示影响对医患沟通技能的学习态度的因素包括年级、性格、性别、专业和从事专业对口工作意愿等。不同文献的研究结果不完全一致,一方面是由于各研究所涉及的医学的专业不尽相同,另一方面各研究样本数差别较大,所使用的调查问卷也不相同,都会对研究结果造成影响。

本研究还采用波达计数法调查了康复治疗专业实习生心目中学习的理由和学习态度的影响因素。结果显示本科

室康复治疗专业实习生学习的第一理由是为了工作(22.4%),这体现了实习生的特点,同时要求带教教师必须充分考虑贴合工作需求这一要素,使得学生在临床实践中能够充分获得康复治疗工作相关技能的培训。排第二位的理由是实现自我价值(19.0%),这反映了参与研究的实习生具有较为积极的人生观和价值观。李洪梅等采用不记名问卷调查的方式对386名医学检验专业学生学习病理学的学习态度进行研究,同样表明学习兴趣与未来工作的相关性最大,同时还受到学习责任感、对所选专业的兴趣、人生目标等诸多因素的影响。与本研究类似,该文献的不足之处在于,是以百分比来初步反映各影响因素的比重,研究方法相对简单。在本科室康复治疗专业实习生学习态度影响因素的重要性排序方面,最重要的因素是教师的素质和教学水平(20.1%)。这就要求带教教师不断提高专业技术素养,树立在实习生心目中的威信,同时不断改进教学方法,提高教学水平,改善实习生的上课情绪,提高其求知欲,并引导其正确的持续投入。在采用改进的教学方法时,同时要注意到学生的学习态度类型以达标学习为主,必须充分调动学生的学习积极性,或是对不同类型学习态度的实习生采用不同的教学方法,才能收到良好的教学效果。

参考文献

- [1] 冯晓东,孙伟娟,白俊敏. 康复治疗学专业临床实习中存在的问题及对策研究[J]. 中国康复医学杂志, 2016, 31(6):680—682.
- [2] 徐波玲. 蒙汉大学生学习态度问卷初步编制及其应用[D]. 内蒙古:内蒙古师范大学,2014:18—19.
- [3] 吴鸣,孙业桓,倪朝民,等. 以问题为基础学习教学法在运动性失语症临床教学中的应用研究[J]. 中国康复医学杂志, 2017, 32(3):329—331.
- [4] 谢瑛,刘惠林. 改良PBL教学方法在康复治疗学专业临床实习教学中的应用研究[J]. 中国康复医学杂志, 2015, 30(12):1272—1274.
- [5] 张世卿,王喆,高山,等. 基于临床路径的五段教学法在康复专业后期临床教学中的应用[J]. 中国康复医学杂志,2012,27(4):353—355.
- [6] 鲁娟,沈胜娟. 军医大学生学习态度调查[J]. 中华医学教育探索杂志,2011,10(5):551—553.
- [7] 孙群,谢冬梅,景琳,等. 中医院校医务相关专业本科生医患沟通技能学习态度调查研究[J]. 中国医药导报,2016,13(20):56—59.
- [8] 李洪梅,孙艳芹,姚运红,等. 医学本科生学习态度的现状调查与思考[J]. 基础医学教育,2013,15(8):814—817.