

· 康复教育 ·

模拟教学结合问题教学模式在康复常见病教学中的应用

邱玲¹ 何任红¹ 石真润¹ 王惠娟¹ 魏轶¹ 范建中^{1,2}

国内外有一些关于以问题为基础的教学模式的研究,但是对于模拟教学结合问题教学的模式研究比较少^[1-2]。综合各种教学方法,考虑康复医学的特点,模拟教学结合问题教学的模式更适合康复医学的教学。我们在临床医学八年制康复医学常见病康复治疗教学过程中,采用模拟教学结合问题教学模式进行教学,现报道如下。

1 对象与方法

1.1 研究对象

本校2012级临床医学八年制硕博连读学生共96人,其中男生41名,女生55名。男生和女生随机平均分为A、B两组,两组分班进行教学,针对“痉挛”和“疼痛”的康复评定和治疗两个主题分别进行传统教学模式、模拟教学与问题教学结合的教学模式进行教学。

1.2 方法

两组均采用全国高等学校教材《康复医学》(第5版,黄晓琳,燕铁斌主编)针对临床常见问题的康复评定与处理之“痉挛”和“疼痛”两个主题各1学时分别进行传统教学模式、模拟教学与问题教学结合的教学模式教学。传统教学模式,即采用“理论讲授-演示-练习-指导”的四段式教学模式,即以教师为主体,以主题为导向的传统教学方法,介绍“痉挛”和“疼痛”病因和康复评定及康复处理方法。模拟教学与问题教学结合的教学模式,即课前针对“痉挛”和“疼痛”的临床常见病因,由授课老师和实习带教治疗师认真学习和查阅相关资料和文献,以及最新进展,精心挑选相应典型病例患者,再由治疗师对其进行评定演示,以及治疗方法的演示分别制作成5min录像。上课前一天要求学生针对所需模拟教学与问题教学结合的教学课题进行预习、文献检索和有关资料查阅,针对教材进行分析整理提出问题,要求每人至少准备1个问题。上课时首先观看5min有关病因和康复评定录像,观看录像后由老师组织学生提问和讨论10min,然后进行情景模拟,2人一组分别扮演患者和医生进行相关检查10min,然后再观看5min有关该病康复治疗的录像,最后由老师总结。为避免听课效果差别,讲课时间均安排在上午1、2节课。顺序均为先讲痉挛,后讲疼痛。

A组第1学时针对“痉挛”采用传统教学模式进行1学时教学;第2学时针对“疼痛”采用模拟教学结合问题教学模式进行1学时教学。

B组第1学时针对“痉挛”采用模拟教学结合问题教学模式进行1学时教学;第2学时针对“疼痛”采用传统教学模式进行1学时教学。

1.3 评价方法

采用自行设计的问卷调查表对教学进行比较和分析:传统教学与模拟教学结合问题教学的内容结束后发放该表,内容包括:对教学的满意度、学习的积极性和主动性提高、收集资料和利用信息的能力提高、康复医学知识的增强、沟通能力的提高、协作精神的增强6方面。

将痉挛和疼痛教学内容单独进行测试并分析测试结果。测试题分两部分,一部分为客观题单选题,全部由试题负责人从题库随机调出;另一部分为简答和临床病例分析题,要求学生根据症状、体征以及功能障碍的特点做出正确的康复治疗技术选择并举出理由。该测试评分特请没有参与授课的另一位教师承担。

考试后由学生对本次模拟教学结合问题教学的康复教学方法提出宝贵意见。

1.4 统计学分析

应用SPSS11.5统计软件进行两独立样本 t 检验, $P<0.05$ 为有显著性差异。

2 结果

2.1 问卷调查表

针对模拟教学与问题教学结合的教学模式方法学生普遍认为满意度高,学习的积极性和主动性提高,收集资料和利用信息的能力提高,康复医学知识的增强,沟通能力的提高,协作精神的增强。见表1。

2.2 测试

两组学生客观题和病例分析题成绩模拟教学结合问题教学模式无论在客观题还是在病例分析题均明显比传统教学模式好($P<0.05$)。见表2。

DOI:10.3969/j.issn.1001-1242.2018.09.017

1 南方医科大学南方医院康复理疗科,510515; 2 通讯作者

作者简介:邱玲,女,副主任医师; 收稿日期:2017-01-17

表1 对模拟教学结合问题教学模式的满意度调查(例/%)

评价指标	非常满意	满意	一般	不满意
教学的满意度	46/47.92	39/40.63	10/10.42	1/1.04
学习的积极性和主动性提高	36/37.50	48/50.00	10/10.42	2/2.08
收集资料和利用信息的能力提高	45/46.88	32/33.33	17/17.71	2/2.08
康复医学知识的增强	44/45.83	44/45.83	8/8.33	0/0
沟通能力的提高	38/39.58	26/27.08	1/32.29	1/1.04
协作精神的增强	43/44.79	29/30.21	22/22.92	2/2.08

表2 传统教学模式和模拟教学结合问题教学模式测试成绩比较

组别	例数	客观题	病例分析题	总分
A组				67.64±5.78
疼痛 ^①	48	16.56±2.48	12.04±4.12	
痉挛 ^②	48	20.46±2.07	18.58±3.69	
B组				70.60±6.12
疼痛 ^②	48	20.95±1.96	19.46±2.33	
痉挛 ^①	48	14.60±2.69	15.58±4.02	
疼痛				-1.866
<i>t</i>		-9.634	-10.852	
<i>P</i>		< 0.01	< 0.01	
痉挛				0.065
<i>t</i>		11.950	3.809	
<i>P</i>		< 0.01	< 0.01	

①传统教学模式;②模拟教学结合问题教学模式

3 讨论

模拟教学与问题教学结合的教学模式是以学生为主体,教师为主导。首先,为学生们营造了一个轻松、主动的学习氛围,提出康复医学科常见的并发症的处理方法有哪些?使其能够自主地、积极地畅所欲言,充分表达自己的观点,同时也可以十分容易地获得来自其他同学和老师的信息^[3-4]。其次,演示典型病例康复方法实施的录像,使有关课程的问题尽可能多地当场发现并解决在讨论中可以加深对正确理论的理解,还可以不断发现新问题直接解答,使学习过程缩短,印象更加深刻^[5]。第三,采用模拟教学与问题教学结合的学习方法,让学生在临床病例和工作环境为背景基层上进行康复有关技能临床教学,教学时先鼓励学生参与标准化患者的角色扮演,学生以小组为单位,轮流安排“患者”“医生”角色,以情景模拟临床治疗情况,鼓励学生提出问题、解决问题,充分激发学生自主学习能力,培养他们解决实际问题的能力,同时提高与患者的沟通能力,通过常用的康复治疗技术操作,对学生进行基本康复方法的规范化训练,然后由“患者”评价“医生”的治疗过程。由学生提出问题,根据学生提出的与教学内容相关的问题进行回答式和反问式解决问题,充分调动学生的学习积极性,让每个同学都参与教学,开动脑筋思考合理解决问题的方法。角色扮演在临床教育上的

应用有利于解决患者隐私与医学院教学之间的矛盾,又可以让学生深入了解典型病例,提高学生的人际沟通能力^[6-7],从而容易理解记忆深刻。第四,从根本上发掘培养学生的自主学习和终身学习的能力。在解决问题的课堂教学中,学生的思维空间得到拓宽,由基础理论学习的纵向思维逐渐向临床实践的横向思维转变,使学生在综合运用知识、经验、方法解决问题的过程中培养学习的主动性、积极性和创造性。同时,这种教学方法能训练学生形成正确的临床思维习惯^[8-9]。它不仅对理论学习大有益处,还可锻炼学生多方面的能力,如文献检索的能力,归纳总结、综合理解的能力,逻辑推理、口头表达的能力,主导学习、终身学习的能力等,这些将为今后开展临床工作和科学研究等打下良好基础。

本研究发现模拟教学与问题教学结合的教学模式使学生在有限的学习时间内掌握更多更深的康复医学知识和操作方法并记忆深刻,学生对教学的满意度高,学习的积极性和主动性,以及收集资料和利用信息的能力均有所提高,对康复医学知识理解增强,沟通能力也有所提高,并具有协作精神。有学者报道在妇产学的教学中,采用模拟场景结合问题式教学法也取得较好的教学效果^[10],因此,可以认为本教学模式在其他学科的教学中也可能会具有良好的教学效果。

参考文献

- [1] 陈玉清,常亚杰. 模拟教学结合问题教学模式在医学临床教学中的应用[J]. 高教探索, 2012, 1(1): 102—104.
- [2] McParland M, Noble LM, Livingston G. The effectiveness of problem based learning compared to traditional teaching in undergraduate psychiatry[J]. Med Educ, 2004, 38(11): 859—867.
- [3] 黄絮,尹培刚,易丽,等. 问题为导向的教学(PBL)结合模拟教学在重症医学教学中的应用[J]. 中国医学创新, 2016, 13 (11): 81—86.
- [4] IRimal J, Paudel BH, Shrestha A. Introduction of problem-based learning in undergraduate dentistry program in Nepal [J]. Int J Appl Basic Med Res, 2015, 5(Suppl 1): S45—49.
- [5] 马柳颖. 模拟法庭教学中存在的问题及其解决路径[J]. 高教论坛, 2014, 26(4): 28—32.
- [6] Bate E, Hommes J, Duvivier R, et al. Problem-based learning (PBL): getting the most out of your students-their roles and responsibilities: AMEE Guide [J]. Med Teach, 2014, 36(1): 1—12.
- [7] 王陈军,李霞. 康复科临床护理带教中应用问题式教学的效果研究[J]. 中国高等医学教育, 2015, 9: 88—89.
- [8] 陈凌玉,周彩华. 基于问题的高仿真模拟教学对学生护理处置能力的影响[J]. 中华护理教育, 2015, 12(12): 901—905.
- [9] Chiang VC, Chan SS. An evaluation of advanced simulation innursing: a mixed-method study [J]. Collegian, 2014, 21(4): 257—265.
- [10] 施桂玲,雷志英,王娟,等. 模拟场景结合问题式教学法在妇产科临床实践教学中的探索[J]. 中国高等医学教育, 2016, 8: 101—102.