

拟治疗师体验诊治经过而学习临床案例的情景模拟教学过程中,引导学生以患者为中心进行人文关怀,结合教师针对性的点评,通过理论加模拟实践的方式,培养治疗专业学生对医患沟通技巧和医疗纠纷防范意识的重视,让医学生在接触临床之初就能意识到医学人文的重要性。在实习岗前培训期,不仅关注临床实习的规章制度和技能培训,同样重视医学人文实际应用,侧重于结合临床实际案例,根据实习阶段突出的共性问题,结合学生在见习阶段所见所感,进行经验分享和人文知识再培训,学生反馈实习前进行系统的针对性人文教育是了解临床实际工作的重要渠道之一,有助于增强临床实践学习的信心。在珠江医院实习期间,医院及科室都重视医学生人文教育的深入培养,理论结合实践应用,开设不同的讲座,包括专业知识以及医学人文等主题;鼓励学生主动参与科室文化建设,为学生创造丰富多样的人文关怀实践机会,鼓励学生积极参与科室“脑新芽患教俱乐部”活动,在定期举行的康复患教讲座中,作为志愿者参与患教示范、手语教学及表演等形式丰富的活动,通过耳濡目染加上自身实践,切实地体会以患者为中心的高效医患沟通,助益于增强学生爱伤意识和培养良好的人文素质,也达到了营造和谐就医环境、构建良好医患关系的目标。康复治疗专业学生及康复科住院患者均表示在活动中获益匪浅且对此评价极高。当然,临床实践教学中擅于对学生进行医学人文培养的教师不占多数,这对加强教师队伍人文素养提升有了更高的要求。

由此可见,将医学人文教育融合入康复治疗专业教育的意义深远,要求康复治疗专业学生不仅要提高临床专业技能,更需要重视自身人文素质的积累及提高,这是社会的要求,也是医学教育的必然。因此,提高康复教育工作者医学

人文素养水平,培养康复治疗专业学生的医学人文素质,建设康复治疗专业的人文教育及评价体系,适应高速发展的康复医学,贴合现代医学发展的新模式,是医学教育亟待重视的问题之一。

参考文献

- [1] 燕铁斌,陈文华,冯珍,等. 中国康复治疗师规范化培训专家共识[J]. 中国康复医学杂志,2017,32(10):1095—1097.
- [2] 陈艳,潘翠环. 国内医学院校康复治疗学专业本科教育课程设置比较分析[J]. 中国康复医学杂志,2010,25(10):992—995.
- [3] 李燕琼,夏波. 把人文素质教育渗透到医学教育的全程——谈医学高职高专院校人文素质教育[J]. 卫生职业教育,2014,32(3):18—19.
- [4] 张同远. 特鲁多铭言中文翻译探讨[J]. 医学与哲学,2018,39(1):90—91.
- [5] 王礼泉. 对医院卫技人员开展医患沟通学继续教育的探讨[J]. 医学与哲学,2011,32(11):60—61.
- [6] 殷大奎. 人文医学精神与医师职业责任[J]. 中国医学伦理学,2009,32(2):3—6.
- [7] 艾民,乔玉花,彭继恒,等. 医学人文素质教育应融入临床实习教学实践中的思考[J]. 中国继续医学教育,2018,10(5):66—69.
- [8] Liu EY, Batten JN, Merrell SB, et al. The long-term impact of a comprehensive scholarly concentration program in biomedical ethics and medical humanities[J]. BMC Medical Education,2018,18(1):204—214.
- [9] 纪德奎,张连生. 高等教育学[M]. 北京:高等教育出版社,2014.46—48.
- [10] 高源,杨文卓,张静,等. 大学附属医院医学生人文素质教育有效途径的探索[J]. 中国医院,2013,17(5):47—48.

北京大学第三届运动神经元病诊治技术新进展学习班 招生通知

北京大学第三医院神经内科主办的“北京大学第三届全国运动神经元病(MND)诊治技术新进展学习班”拟于2019年7月22—26日在北京举行。

本学习班集中了北京大学神经病学诊治领域雄厚的师资力量,并邀请国内知名专家共同参与授课。学习班内容包括MND的基础研究,临床电生理技术、认知筛查等在MND的诊断治疗中的应用,以及MND相关的营养支持、呼吸管理、精神心理支持及康复等,欢迎全国神经内科、电生理检查室、康复科、精神心理科及其他相关科室的医技人员参加。国家级继续医学教育I类7学分。

E-mail:bssn1706@sina.com,联系电话:15901312366,张华纲;01082264446,张朔。