

·康复教育·

作业治疗科不同学历背景实习生个人特质的初步研究*

李 娟¹ 邹 智¹ 杨 雯² 朱经镇³ 冯蓓蓓¹ 朱小霞¹ 林阳阳¹ 王于领^{1,4}

作业治疗核心理念是促进个体在不同的生命周期参与有意义的作业活动。作业活动不是自发的,而是由主体心理成分参与的积极主动的运动形式,作业治疗师的“治疗性应用自己(therapeutic use of self)”的能力调动患者主动性的重要环节^[1]。因此,让学生充分利用自身个人特质以“治疗性地应用自己”也是作业治疗科实习带教的重要目标。已有研究显示,不同学历背景(专科和本科)的学生在学习态度、能力倾向、批判性思维能力等个人特质上存在差异^[2]。但在现今作业治疗带教模式中,专科和本科学学生普遍在同一带教标准下进行实践及培训,带教模式未能充分根据学生学历背景的不同而设计任务内容,引导学生更好执行作业评估及治疗。因此,亟需了解作业治疗科的不同学历背景、实习生个人特质的异同,做到“以学生为中心”因材施教以提高学生临床思维能力和实践水平。本研究拟对作业治疗科不同学历背景实习生多元智能、职业兴趣、处理偏好等个性特质进行初步研究,旨在为“以学生为中心”的教学方法提供证据,从而提高作业治疗师的临床带教水平。

1 资料与方法

1.1 研究对象

研究对象为中山大学附属第六医院、广东省中医院(大学城医院)、中南大学湘雅二医院的作业治疗科实习生,生源来自广州、宁波、大庆、长沙、福建等专(本)院校,所有学生均在2017年1月—2019年2月期间进入作业治疗科实习。

1.2 研究方法

参考相关文献并结合教学需求,分别采用多元智能问卷^[3]、职业兴趣调查问卷^[4]、学习风格问卷^[5]、处理偏好问卷^[6]对实习生进行评估,包括多元智能、职业兴趣、学习风格和处理偏好4个维度的个人特质。

多元智能和职业兴趣问卷采取5点量表评分,从“完全不同意”到“完全同意”分别计0—4分,要求被测试者根据自己的实际情况选择一个最能代表自己的分数,最后把分类项目所属单项分数相加后除以最大总值转化成在分类项目的百分比。处理偏好问卷是单项选择题。学习风格问卷要

求被测试者在24道题目中以用某种方式进行学习的频率进行选择,即“很少用该方式”、“有时用该方式”及“常常用该方式”。分析时将24道题归入操作、视觉和听觉3个类别,记录每个类别中选择选项“常常”的题目数量,数量越高,说明采取该种方式的学习方式倾向性越高。

1.3 统计学分析

采用SPSS 21.0进行统计学分析,多元智能、职业兴趣和学习风格为计数资料,样本服从正态分布,以均数±标准差表示,采取独立样本 t 检验。处理偏好为等级资料,使用非参数检验(Mann-Whitney U 检验)。多元智能与职业兴趣采取线性回归分析, $P<0.05$ 认为差异有显著性。

2 结果

共有107名学生参与调查,其中本科学学生60名,专科学学生47名。每名学生填写4份问卷,发放问卷428份,回收420份,剔除无效问卷8份,有效问卷率为98%,共420份问卷即105名学生纳入统计分析。无效问卷的标准是作答时间<500s、规律作答、胡乱作答、漏答率超过10%的问卷。两组学生的年龄、性别、完成问卷时间及毕业后职业意向的比较,差异均无显著性意义($P>0.05$)。

2.1 专科和本科学学生多元智能的差异

本科和专科学学生在多元智能的逻辑数理智能维度存在统计学差异($P=0.003$),本科学生的逻辑数理智能百分比为 0.62 ± 0.14 ,专科学学生逻辑数理智能的百分比为 0.54 ± 0.15 ,本科学生优于专科学学生。其他多元智能的维度:内省、身体运动、自然观察、人际关系、语言、音乐及视觉空间智能,两种学历背景的学生的差异均无显著性意义($P>0.05$),见表1。

2.2 专科和本科学学生职业兴趣的差异

专科及本科学生在职业兴趣的创新型维度差异存在显著性意义($P=0.04$),本科学生在创新性的职业兴趣百分率为 0.60 ± 0.13 ,专科学学生在创新性的职业兴趣的百分率 0.54 ± 0.18 ,本科学生高于专科学学生。其他职业兴趣的维度:社会型、领导型、常规型及现实型,两种学历背景学生的差异无显著性意义。见表2。

DOI:10.3969/j.issn.1001-1242.2019.11.017

*基金项目:国家自然科学基金(81472155);广州市产业技术重大攻关计划项目(201802010039)

1 中山大学附属第六医院康复医学科; 2 中南大学湘雅二医院康复医学科; 3 广东省中医院(大学城医院)康复医学科; 4 通讯作者
作者简介:李娟,女,初级技师; 收稿日期:2019-03-18

表1 作业治疗科不同教育背景实习生多元智能的比较

问卷维度	专科(n=46)	本科(n=59)	t	P
内省智能	0.60±0.13	0.64±0.12	-1.502	0.136
身体运动智能	0.59±0.13	0.59±0.12	-0.291	0.772
逻辑数理智能	0.62±0.14	0.54±0.15	-3.068	0.003 ^①
自然观察智能	0.60±0.14	0.61±0.14	-0.629	0.106
人际关系智能	0.60±0.14	0.62±0.16	-0.727	0.469
语言智能	0.47±0.16	0.52±0.15	-1.524	0.131
音乐智能	0.52±0.17	0.49±0.16	0.645	0.520
视觉空间智能	0.57±0.16	0.59±0.14	-0.619	0.537

①P<0.05

表2 作业治疗科不同教育背景实习生职业兴趣的比较

问卷维度	专科(n=46)	本科(n=59)	t	P
创新型	0.54±0.18	0.60±0.13	-2.076	0.040 ^①
社会型	0.60±0.14	0.64±0.11	-1.389	0.168
领导型	0.52±0.20	0.55±0.16	-0.768	0.444
常规型	0.58±0.17	0.59±0.11	0.342	0.733
现实性	0.52±0.17	0.50±0.13	0.399	0.691

①P<0.05

2.3 专科和本科学生物质处理偏好的差异

Mann-Whitney U 检验表明专科及本科学生在对物质的处理偏好方面存在统计学差异($P=0.041$)。本科实习生对物质的处理偏好比例依次为:控制/驱动-操作(46%)、操作/维护(42%)、安装/精密加工(12%)、送料-脱轴承/搬运性操作(0%)。专科实习生对物质的处理偏好比例依次为:操作/维护(48%)、控制/驱动-操作(24%)、送料-脱轴承/搬运(19%)、安装/精密加工(9%)。

2.4 专科和本科学学生学习风格的差异

专科及本科学生在学习风格上倾向采取视觉学习方式差异有显著性意义($P=0.002$),倾向采取视觉方式学习的本科实习生多于专科实习生。实操及听觉维度差异无显著性意义($P>0.05$)。

2.5 专科和本科学生物质多元智能与职业兴趣的回归分析

专科及本科学生在多元智能与职业兴趣的回归分析中,本科和专科学生的自然观察智能均可以预测常规性职业兴趣,值得注意的是,专科生在此预测性中回归的拟合度($F=39.098, P=0.048, R^2=0.051, B=0.209$)比本科生($F=4.098, P=0.048, R^2=0.051, B=0.209$)高,本科和专科学生的音乐智能均可以预测社会性职业兴趣,但专科生在此预测性中回归的拟合度($F=12.887, P=0.001, R^2=0.209, B=0.399$)比本科生($F=4.245, P=0.044, R^2=0.053, B=0.178$)高。

3 讨论

本调查旨在初步了解作业治疗科不同学历背景实习生的个人特质,从而为改良临床带教方案提供依据。结果显

示,本科学生在逻辑数理智能和创新性职业兴趣方面高于专科生。在对物质处理偏好方面,本科实习生偏好于操控性活动,而专科实习生则偏好于操作性活动。专科学生的自然观察智能可预测条理性职业兴趣,音乐性智能可预测社会性职业兴趣,且预测可解释的程度比本科生高。

3.1 作业治疗科本科和专科实习生多元智能的差异

多元智能理论由著名心理学家 Gardner 提出^[5],他认为“人与人的差异在于他们各自独特的智能轮廓”,其理论认为智能包括:内省智能、身体运动智能、数学智能、自然观察智能、人际关系智能、语言智能、音乐智能及视觉空间智能。他同时强调教学应该是因材施教,与每个人学习的强项及学习特点相适应。本研究显示作业治疗科本科学生逻辑数理智能高于专科学生。逻辑数理智能是以概念和问题为中心进行思考,强调因果联系的构建,强调理性,表现为学生的抽象、概括和分析能力较强。对于逻辑数理能力本科学生高于专科学生,其原因可能是由于高考成绩的区别:因逻辑数理智能主要表现在数学与语文成绩,故而这两科成绩的差别决定了学历的差别。亦可能与不同学历的教育目标有关:我国高等卫生职业院校开设康复治疗专业主要是为社会培养具有专门技术技能的康复治疗师^[6],而普通高校更强调科研和服务社会能力培训,关注培养本科生的综合思维能力^[7]。

刘颖等^[8]对护理学专业1年级本科及专科的181名学生的多元智能进行研究,亦发现本科和专科学生在逻辑数理智能、语言智能、自然观察智能方面差异存在显著性意义。本调查结果显示两种学历背景学生逻辑数理智能存在显著性差异与前面研究结论一致,其他智能无显著差别可能是由于涉及的医学专业不同导致研究结果不尽相同。另有研究显示,多元智能与学习风格密切相关^[9]。有效利用学生多元智能的长处可提高学生学习兴趣、激发自信心。

3.2 作业治疗科本科和专科实习生处理偏好及职业兴趣的差异

本研究在两种学历背景的学生中未发现学习风格的差异,但发现在处理偏好上,本科学生较喜好控制性操作,而专科实习生较偏好按程序性操作或机器维护方面的工作。也即是专科生倾向主动实践活动,而本科生偏好需反思和抽象概括的环节。学习风格和处理事情偏好是一种带有学习者自身的个性特征,并不是一种能力,而是指学习者在认知或学习活动中如何利用自己能力的偏好。Kolb^[10]经验学习理论将学习风格划分为同化型、集中型、发散型和顺应型。其中发散型是偏好具体经验和反思观察环节,同化型是偏好反思观察和抽象概括环节,集中型是偏好抽象概括和主动实践,顺应型是偏好主动实践和具体经验。因而本研究结果显示,专科生偏向顺应型和分散型的学习风格,本科生更偏向同化型的学习风格。而在护理专业中针对实习生的研究亦

得到相似结果^[9]。已有研究显示对于同一种学习方式,不同学习风格者在医学批判性思维形成上存在差异,基于案例的教学方式,对于提高发散型和适应型学习风格的学生效果更为显著^[11]。另有研究显示,学习风格与创新性的倾向密切相关^[12]。而且本研究结果也进一步佐证了这一点,本科学生对创新性的职业兴趣也较专科学生高。

陈文俊等^[13]对延边大学护理学院本专科在校生共490人进行调查和比较分析也发现本专科职业价值观存在差异,本科学生声望地位因素和服务社会的得分均高于专科生。因此有必要根据两种学历背景的学生多元智能维度、职业兴趣、对事物处理偏好的差异,而实施因材施教。

3.3 作业治疗科本科和专科实习生多元智能与职业兴趣的关系

基于Lowman(2010)的理论,兴趣被定义为:人们相对稳定的心理特征即识别个人评价,此附属于特定的职业或休闲活动群体。而智能是指涉及推理、计划、解决问题、抽象思考、理解复杂思想、快速学习和从经验中学习的能力^[14]。它不仅仅是书本学习、狭隘的学术技能和智力测试。它反映了更广泛和更深入的理解环境条件的能力。

黄蜀云等^[15]对高职高专学生特质进行比较性调查,总结了高职院校的学生素质结构特色是以职业素质为核心,能力侧重点是掌握新技能,强调实际应用,注重职业能力训练以及适应职业变化的先进能力、职业角色整合能力等。而普通高校的学生素质结构特点是以学科发展需要为核心,能力侧重点是注重科学思维能力、创造能力、创新精神、核心技术能力、组织管理等综合能力的培养。由此,可以看出专科教学注重技能培训,本科教学模式注重学生多方面智能的共同发展。因而,可解释为何专科生在自然观察智能预测常规型职业兴趣和音乐智能预测社会型职业兴趣的回归拟合度均比本科生高。因此对于专科学生,我们更应该在实习过程中根据智能优势针对性的因材施教,以进一步加强他们追寻职业兴趣的能力。而本科学生可以根据多元智能而多向引导职业兴趣,提高创新及思维能力。

3.4 对作业治疗科带教的启示

世界作业治疗师联盟(WFOT)在作业治疗的定义中提到:作业治疗是以客户为中心,通过有意义的作业活动促进健康的科学^[1]。与之相应的,实习是学生人生重要的阶段,基于作业治疗科不同学生能力倾向、个人偏好及个人优势,因材施教,才能让作业治疗部的实习任务成为对学生有意义的“作业”。

首先要培养学生自我反思和自我反省的习惯,Lipp等^[16]将反思定义为对知识和经验的一般和有目的的分析,关于反省是高阶的反思活动,更关注自我、关系结构和行动。反思和反省存在的目的是评估自身的背景、洞察力、能力偏好及

兴趣,这些因素会在作业治疗过程中影响他人。本研究显示,不同学历背景的学生存在个人特质的差异,在实习过程中通过小组讨论、作业任务提供机会让学生进行自我反思和反省,带教老师辅助反馈,则会让学生更好地擅用自己的智能、偏好的处理方式和长处,在治疗过程中更有效“治疗性地应用自己”,把“自己”作为重要的治疗工具。

促进实习过程中的主动参与。Kielhofner等^[17]提出的人类作业模型(model of human occupation, MOHO)中指出个人是环境中开放的系统,个人的作业能力、行为管理、意志与环境互动后而形成作业表现的输出。尊重学生的能力倾向、个人需求及个人兴趣是提高学习动机的重要因素。专科学生倾向于顺应型和发散型的学习风格,可能比较适合以案例为基础的学习(case-based learning, CBL)。CBL是模拟真实的实践细节、让学生能身临其境地将自己置于决策者或解决问题的地位,综合利用所学的知识进行诊断和决策,从而提高分析问题和解决问题的能力。并且已有研究表明CBL教学前后,适应型学习风格学生批判性思维提高更为显著^[11],因此可考虑在适应型学习风格占主导的专科学生群体中应用。相反的,本科学生逻辑数理智能、更偏向同向型思维,可能比较适合以问题为中心的学习(problem-based learning, PBL)。PBL强调让学习者合作解决真实性问题,以学习隐含于问题背后的科学知识,形成解决问题的技能,培养自主学习的能力,研究显示PBL教学模式可以明显提高学生分析问题和解决问题、批判性思维的能力^[18],故而可考虑在同向型学习风格为主导的本科生群体中应用。此外,参与不同的作业活动还是塑造一个人的关键,带教过程中应尊重不同背景实习生的个人特质,在治疗性活动中分配不同的角色,通过角色沉浸以提高学生的自我效能及学习主动性^[2]。

4 结论

本研究发现专本科作业治疗科实习生在逻辑数理智能、职业兴趣的创新性和社会性维度、对事物处理方式偏好存在显著差异。提示临床带教中应以学生为中心,充分利用各种教学方法因材施教,从而获得更加的教学效果。但本次研究样本量偏少,可于今后研究中扩大样本量以进一步探讨不同学历背景实习生的个人特质。

参考文献

- [1] 窦祖林. 作业治疗学[M]. 第3版. 北京:人民卫生出版社, 2018. 1—28.
- [2] 胡瑞萍,刘倩,王磊,等. 康复治疗专业本科实习生学习态度调查[J]. 中国康复医学杂志,2018,33(7):852—854.
- [3] 冯丹. 高中理科生英语学习中的学习风格和多元智能的相关性研究[D]. 四川师范大学,2017.
- [4] 陈静. 高职生职业兴趣现状调查与问卷编制[D]. 西南大学,2008.
- [5] Gardner H. Multiple intelligences: The theory in practice[M].

- New York: Basic Books,1993.49—56.
- [6] 张绍岚. 高职康复治疗专业学生实习实训质量评价指标体系研究[J]. 中国康复医学杂志,2009,24(4):364—366.
- [7] 吴世彩. 发展康复高等教育实现现代康复价值[J]. 中国康复理论与实践,2018,24(9):993—1000.
- [8] 刘颖,刘长红,李明杰,等. 1 年级护理专业学生多元智能的调查研究[J]. 护理研究,2014,28(10):3725—3727.
- [9] 吴翠. 多元智能与学习风格理论在护理教学中的应用[J]. 才智,2017, (26):198.
- [10] Kolb DA. Experiential learning: Experience as the source of learning and development[M]. New Jersey: Prentice-Hall, 1985. 20—68.
- [11] 陆娇,吴嘉婴,李臻,等. 基于案例学习对不同学习风格医学生批判性思维的影响[J]. 中华医学教育杂志,2018,38(6):829—833.
- [12] 吴弦. 西北地区高校少数民族大学学生的学习风格与创造性倾向研究[J]. 黑龙江高教研究,2018,(8):99—103.
- [13] 陈文俊,张宇男,柳明仁. 护生职业价值观现状调查及其影响因素分析[J]. 中国保健营养,2013,23(6):3341—3342.
- [14] Lowman RL. The Corsini Encyclopedia of Psychology[M]. Hoboken, NJ: John Wiley & Sons, 2010. 844—846.
- [15] 黄蜀云. 四川高职学生特质及培养模式研究[D]. 西南财经大学,2013.
- [16] Lipp A. Developing the reflexive dimension of reflection: a framework for debate[J]. International Journal of Multiple Research Approaches, 2007, 1(1): 18—26.
- [17] Kielhofner G, Burke, J. P. A model of human occupation, part 1. conceptual framework and content[J]. American Journal of Occupational Therapy, 1980,34(9), 572—581.
- [18] 王飞, 王安庆. 以问题为基础的学习法结合案例学习法在康复治疗学骨科见习教学中的应用[J]. 中国康复理论与实践, 2018, 24(10): 1237—1240.

· 康复教育 ·

轮椅体验课的设计与实施

黄方超¹

轮椅(wheelchair)是常用辅助移动工具之一,是步行功能减退或丧失者,和(或)为减少活动时能量消耗者的常用代步工具^[1]。轮椅的选择和使用,尤其是轮椅转移技术(轮椅与床、椅、坐便器、汽车等)和轮椅操作技术(平地驱动、大轮平衡、上下坡道、上下台阶/楼梯等),往往需要康复专业人员指导,加上长期的练习才能熟练掌握。体验是指人对事物、生活亲身经历、感受的过程及其结果^[2]。体验式教学是指在教学过程中有目的地创设情境,通过亲身操作,体验感悟,达到内化知识构建新知识体系的教学方法^[3-5]。本研究为即将进入临床实习的康复专业学生开设轮椅体验课,采用情景创设和体验感悟的教学方法,旨在培养轮椅使用技术的指导能力,提高学生的医学人文素养,获得较好的教学效果。

1 对象与方法

1.1 对象

以我院与湖南中医药大学联合办学的康复治疗专业本科生 70 人(2014 级 33 人,2015 级 37 人)为研究对象,其中,男生 30 人,女生 40 人,平均年龄(21.70±1.54)岁。体验性教学安排在第三学年第二学期,即学生即将进入临床实习的最后

一个学期,两届学生采用相同教学方法。

1.2 方法

1.2.1 设定教学目标:①情感目标,体验性教学被看作是在情感、行为品质等方面独有的教学方式,因此,情感目标是体验活动设计的主题。情感目标设定为:理解并感受轮椅患者日常生活和康复训练中的特殊需求,培养同理心和关怀意识,树立“以患者为中心”理念。②知识目标,通过体验进一步了解和掌握轮椅的结构与功能、适应证、轮椅选择要点等。③技能目标,尝试、体验、掌握轮椅使用的一般技能,包括但不限于轮椅与床、椅子、坐便器等之间的轮椅转移技术,平地驱动轮椅、平衡点和大轮平衡技术、驱动轮椅上下坡道、推轮椅上下坡道和台阶等轮椅操作技术。

1.2.2 观念引入与情境创设:通过以下环节,进行“因为受伤或疾病,下肢运动和/或感觉功能丧失,或者因年老虚弱,我不得不坐上轮椅,开始今后的生活”的心理情境设定:①介绍邓朴方、张海迪、史铁生、桑兰、秦百兰等依靠轮椅生活和工作的知名人士,讲述他们的人生经历、坐上轮椅时年龄、原因、心理转变,以及乐观的人生态度和取得的较之常人更为难得的成就,节选史铁生《我与地坛》进行朗诵,营造情感氛

DOI:10.3969/j.issn.1001-1242.2019.11.018

1 河南省洛阳正骨医院(河南省骨科医院),河南省洛阳市瀍河区启明南路233号,471002

作者简介:黄方超,男,主管护师;收稿日期:2019-02-13