

· 康复教育 ·

网络与课堂结合型互动教学在康复专业的应用研究*

郝曼¹ 刘春龙¹ 黄文柱^{2,3}

康复医学在我国是一门相对新兴的医学学科^[1],伴随着现代互联网信息时代的到来,越来越多的信息技术元素融入教学中,催生了互联网融入课堂教学的新型教学变革,这种教学模式把教学过程看作是一个教与学的统一过程。如何合理利用网络教学和课堂教学的优势与学生进行互动学习,这是当下康复专业教师需要思考的热点问题,本文就目前我校康复治疗专业在既往的三届学生中开展教学研究的情况做了详细的对比和分析,旨在探索一种适应于信息化时代的互动教学模式,为培养更高专业技能、更高素质的康复技术人才探索的一条新途径。

1 对象与方法

1.1 研究对象

选择我校康复治疗学专业A、B、C连续三届学生作为研究对象,A组作为对照组,采用传统的教学方式;在B和C连续两届中采用网络与课堂结合型教学,作为试验组。试验组入组条件:课前按要求进行预习,完成80学时《临床康复学》课程学习、按时完成教师布置的任务、参加操作考试和笔试,并于学期末完成对于教师的网上评价;排除标准:未达到规定学时、未参加课程考试及网上教学评价等条件之一的学生。根据纳入和排除标准,选取符合要求的学生作为研究样本,三组学生的人数、性别和年龄情况见表1,组间差异均无显著性意义($P>0.05$),具有一定的可比性。

1.2 方法

本研究在康复治疗学专业的《临床康复学》课程中进行,A组作为对照班,采用传统的教学方式,即以教师为主导、讲授为主要的传统课堂教学模式;B组和C组作为试验班,教学

中融入现代网络化教学元素,更加注重师生互动和生生互动环节,具体教学方法如下。

步骤1:课前:①预习网络课程:结合书本预习网络课程资源,包括课件、教学视频和图片、病例资料。②学生主动上传资源:课前预习阶段,学生可收集相关资源和上传网络课程资源,如视频、三维动画、图片等,学生参与建设,变被动为主动。③不解之处可与教师在线互动沟通。

步骤2:课堂:①问答互动环节:课堂教学中首先教师提问,既提高注意力,又锻炼思维。②多媒体互动式开展教学:运用多媒体呈现精选临床病例视频,让学生有感性认识,学生分组讨论,利用现有知识尝试解决问题,允许学生通过手机搜索相关资料,然后汇报讨论结果,老师深入分析,由病例引入本节课主体教学内容。③操作互动环节:教师与学生医患角色扮演,情景互动,学生举一反三,教师点评。

步骤3:课后:①试验组中课后学生通过网络教学平台,复习当日所学内容,并完成在线测试并提交,系统会自动弹出得分情况,作为平时成绩;对照组则以平时作业完成情况作为平时成绩。②晚间康复实验室面向学生开放,学生可以分组进行操作巩固练习。③也可以在微信群或QQ群里,提出问题,同学间探讨或寻求教师帮助;学生也可以在我校康复医学系微信公众号浏览关于康复的各种新的信息资源,拓展知识领域。

步骤4:考核:采用师生互评互测的双项评价体系。首先,完成临床康复学课程学习后,通过操作考试和理论笔试的形式进行考核,成绩均按百分制计入。此外,通过问卷星在线问卷调查的形式来收集学生对于教师的评价,包括教师创新教学能力、互动教学能力、教学资源建设能力、教学效果等一共四个方面,每个方面满分为10分。

1.3 统计学分析

所有数据应用SPSS 19.0软件进行统计学分析,将学生各类成绩和教师评价得分折算成以均值±标准差的形式表示,分别将对照组A组所得各类成绩的数据分别与B和C组进行独立样本 t 检验进行比较,以 $P<0.05$ 为有显著性意义。

表1 研究对象一般资料

组别	人数	性别(例)		年龄 ($\bar{x}\pm s$,岁)
		男	女	
A组(对照组)	105	30	75	21.25±1.04
B组(试验组1)	117	38	69	21.77±0.89
C组(试验组2)	113	42	71	21.68±0.99

注:A组分别与B组和C组各项数据比较均 $P>0.05$

DOI:10.3969/j.issn.1001-1242.2020.10.016

*基金项目:2015年广东省教育厅质量工程教学改革研究项目;2017年广州中医药大学教学改革研究项目

1 广州中医药大学针灸康复临床医学院康复医学系,广东省广州市,510006; 2 佛山市第五人民医院; 3 通讯作者

第一作者简介:郝曼,女,副教授,副主任治疗师; 收稿日期:2019-02-12

2 结果

三组学生考核的平时成绩、操作成绩和理论考试成绩见表2。平时成绩,A组与B组比较、A组与C组比较均有显著性意义($P<0.05$);理论考试成绩,A组与B组比较、A组与C组比较均有显著性意义($P<0.05$);操作考试成绩,A组与B组比较、A组与C组比较中, $P<0.01$,有显著的显著性意义。采用网络与课堂互动教学模式的B组与C组的各类考核成绩明显优于传统教学的A组,其中操作考核成绩提高最为显著。学生对教师的教学评价得分如表3所示,创新教学能力、互动教学能力、资源建设能力、总体教学效果四个方面,对照组A组分别与B组和C组的数据进行 t 检验比较,均 $P<0.05$,试验组显著高于对照组得分,均有显著性意义。

表2 三组研究对象的考核成绩对比 ($\bar{x}\pm s$,分)

组别	平时成绩	操作考核	理论考试
A组(对照组)	82.2±0.89	78.6±2.65	84.0±4.81
B组(试验组1)	89.4±2.78	93.2±0.19	89.2±0.89
C组(试验组2)	90.2±4.51	94.4±2.47	90.5±3.80

注:平时成绩和理论考试成绩A组分别与B组和C组均 $P<0.05$,操作成绩比较 $P<0.01$

表3 学生对教师教学评价表 ($\bar{x}\pm s$,分)

组别	创新教学能力	互动教学能力	资源建设能力	教学总体效果
A组(对照组)	7.8±0.21	8.0±1.28	7.9±4.65	8.1±1.66
B组(试验组1)	8.4±2.82	8.2±0.19	8.9±0.89	8.8±2.88
C组(试验组2)	8.8±2.31	9.4±1.55	9.0±2.98	9.1±1.43

注:各项数据比较中,A组分别与B组和C组对比,均 $P<0.05$

3 讨论

本研究中试验组的学生成绩和教学评价显著优于对照组,尤其是在学生的动手操作能力方面,新型教学模式能够更加激发学生的潜能;通过对教学评价结果的分析可见,该教学模式更加突出师生互动、生生互动,对教师的教学创新能力和资源建设能力都有一定的要求,教师教学的质量和效果显著优于对照组。而传统课堂只注重传授系统的科学知识,强调教师的主导作用,教师充分驾驭课堂,课堂教学形式单一化、模式化,不能充分因材施教、调动学生积极性,不利于具有创新思维和创新能力的创造性人才的成长^[2]。以下将对网络与课堂结合型教学模式在高校康复治疗专业中实施的可行性、实用性和前瞻性做几点分析:

3.1 网络与课堂互动教学模式的可行性

本研究将网络信息化手段融入课堂教学,教师利用网络教学平台和课堂结合共同开展教学和管理,相比对照组的传统教学模式,在教学互动、教学资源有序管理、共享等方面突显了优势,达到师生教学互动、教学相长的效果。高等教育的信息化进程正在快速推进,网络与课堂结合的全新互

动教学新模式更加适应于现在“90后”和“00后”的大学生们,他们成长在自媒体飞速发展的信息化时代,对互联网有着与生俱来的亲近感,对于网络教学平台的应用非常容易掌握,且他们更加崇尚一种自由、多元化的学习氛围,他们更愿意接受一种发散式的互动教育模式^[3]。这也是顺应了信息时代发展的需求,所以该教学模式在现代高等教育中有一定的可行性^[4]。

3.2 网络与课堂互动教学模式的实用性

试验组在开展网络与课堂结合型互动式教学过程中,学生在课堂汇报平时参加得分显著高于对照组,课堂上教师为学生创建出一种活力、宽松、和谐、创新的学习氛围,为学生提供展现自我、发挥创新思维的平台,让学生作为课堂的参与者,个人的展现力和探索知识的兴趣得以提高。此外,教师在讨论环节中,引导启发学生,开拓思路,鼓励学生敢于大胆地表达自己的想法,教师针对学生的回答为其提供相应指导,让学生在交流中受益^[5];此外,网络平台的知识容量庞大,线上线下结合的互动教学,提高了学生学习知识、运用知识的综合能力,对于学生以后的发展有着非常积极的作用,具有一定的实用价值^[6]。

3.3 网络与课堂互动教学模式的前瞻性

本教学模式在教学中开展后,学生对于教学的评价总体满意度显著优于对照组,这也是为了顺应互联网时代发展需求下,高校教学信息化、数字化改革的必由之路。高校要将学生创新和操作能力作为重心来培养,在互动时多向学生分享康复领域前沿的发展方向,引导学生拓宽知识面,从而推动康复医学学科的发展^[7]。空间教学作为信息化的产物,以其多资源、多媒体,可实现随时随地教学、学习和管理等优势为康复教育在形式和方法上提供了无限可能^[8]。

参考文献

- [1] 宋为群,霍速,王茂斌.互动式教学在康复医学教育中的应用[J].中国康复医学杂志,2008,8(23):743—744.
- [2] 姜娜,胡还甫,胡玲.基于云平台的空间教学模式在《康复护理》课程中的应用与效果[J].中国康复医学杂志,2017,11(32):1265—1267.
- [3] 洪永锋,刘奕,吴建贤.互动式教学模式在康复护理课程中的应用[J].中国康复医学杂志,2015,4(30):383—385.
- [4] 陈述,董静,于庆,等.网络化学习与师生互动模拟的康复治疗教学模式探索[J].科技创新导报,2017,20(207):207—209.
- [5] 辛松建,钟燕彪,徐来.角色互换互动式教学在康复治疗专业临床实习带教中的应用[J].中国高等医学教育,2016,9:93,114.
- [6] 瞿礼华,柯世怀,王正值.案例式互动讨论教学模式对高职康复学生评判性思维能力培养的研究[J].中国高等医学教育,2014,11(22):110—111.
- [7] 祁凤梅.互动式教学模式在康复护理课程中的应用[J].临床医药文献杂志,2017,4(17):3355.
- [8] 于庆,董静,杨雪.康复医学教育中互动式教学的运用探究[J].医药卫生教育,2017,31(77):77—78.